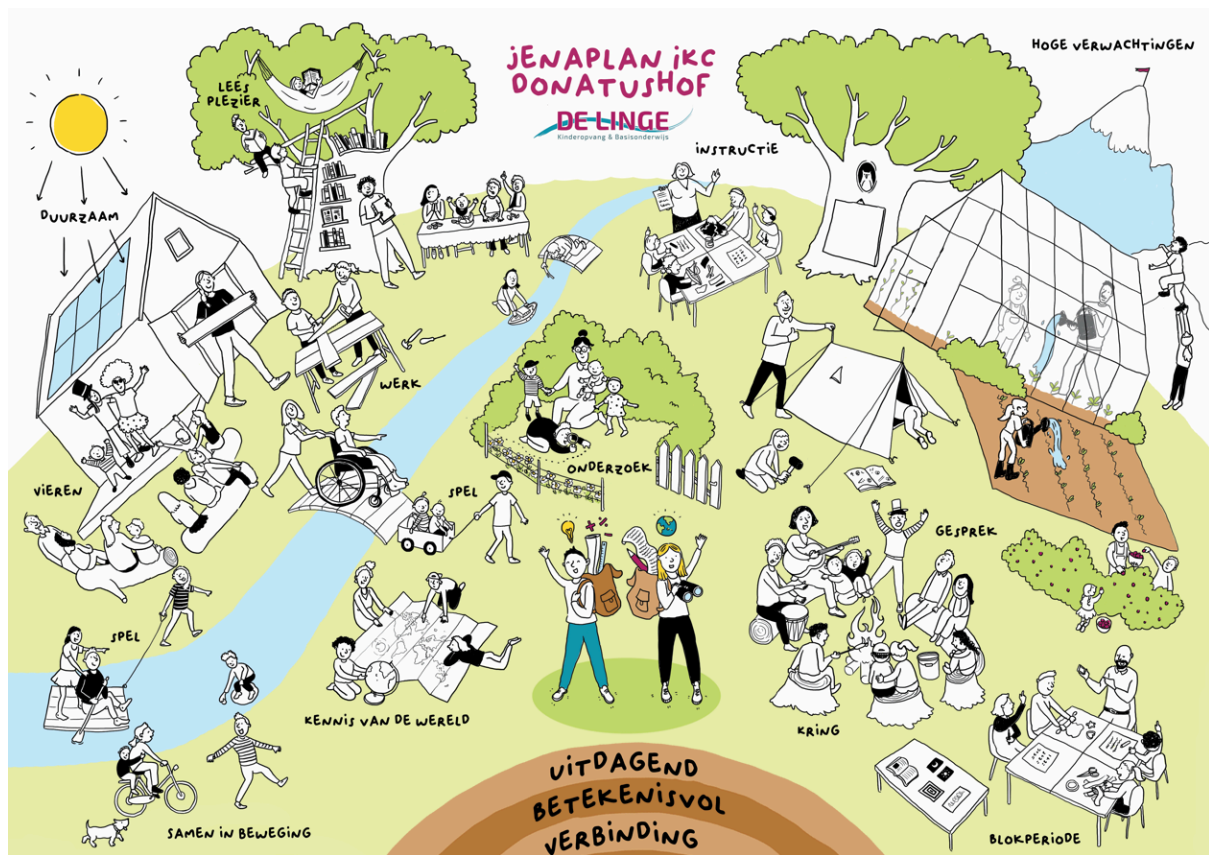




Jenaplan IKC Donatushof

Waar verbinding de basis is voor betekenisvol en uitdagend onderwijs & opvang

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Het verhaal van Donatushof.

Het bestaansrecht dat Jenaplan IKC Donatushof heeft met zijn aanbod aan kinderen.

Hoofdstuk 2: Locatie en bezoekers.

Beschrijving bezoekers en situering Jenaplan IKC Donatushof.

Hoofdstuk 3: Ontwikkeling van het onderwijs

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe de kwaliteit van onderwijs versterkt wordt en geborgd met een belangrijk accent op het personeelsbeleid.

Hoofdstuk 4: Het onderwijskundige plan

Vanuit onze missie hebben we een onderwijskundig plan gevormd waarin we weergeven wat de essentie is van ons uiteindelijke handelen.

Hoofdstuk 5: Doorontwikkeling van het Jenaplan IKC

Doelstellingen voor het aankomend jaar.

Hoofdstuk 6: De concrete vormgeving

Een beschrijving van het concrete handelen in de stamgroepen.



UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING

Hoofdstuk 1: Het verhaal van Donatushof

Waar verbinding de basis is voor betekenisvol en uitdagend onderwijs

Dit is waarom wij bestaan

Binnen Donatushof geloven we dat de wereld mooier wordt wanneer kinderen leven en leren in verbinding met zichzelf, met elkaar en met de wereld om zich heen. De reden dat we bestaan is simpel: vanuit onze filosofie ondersteunen wij ouders en verzorgers om kinderen wijzer, bewuster en liefdevoller de wereld in te laten stappen. Wij leiden kinderen op tot nieuwsgierige wereldburgers met een rijk gevulde rugzak vol kennis en vaardigheden die respect hebben voor anderen en actief bijdragen aan een betere samenleving. Onze missie zegt het al: verbinding is de basis voor betekenisvol en uitdagend onderwijs, gegeven vanuit een samenhangend geheel van vakgebieden en kerndoelen. Bij ons ben je als kind en collega zichtbaar en voelbaar deel van een gemeenschap. Een plek die voelt als een tweede thuis, met ruimte voor gesprek, spel, werk en viering en waar we soms ook stil mogen zijn bij moeilijke momenten.

Waar wij in geloven

De vier kernwaarden: vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en verwondering, vormen de dragers van ons pedagogisch klimaat. Die waarden zien we terug in hoe wij met elkaar, de kinderen en ouders en verzorgers omgaan. We mogen zijn wie we zijn en dat geldt ook voor de ander. Ouders en verzorgers brengen waar het kan en lukt hun wereld van talenten, ervaringen en kennis ons gebouw binnen en maken zo verbinding met de kennisrijke thema's. Dat maakt ze onze partners in de reis van het kind binnen Donatushof. We stellen hoge verwachtingen aan de kinderen, omdat we geloven in hun potentieel. We geven kinderen taken in de groep en er is een Kinderraad. Zo leren we ze hun eigen stem te ontwikkelen. Nieuwsgierigheid zit in jou en mij en we dagen kinderen uit om met verwondering te leren. Of het nu gaat om een uitdagende rekenopdracht, een thema over water of om een theaterstuk met ouders en verzorgers. Kinderen leven en leren hier met plezier.

Hoe wij dat samen doen

De basis van onze aanpak wordt gevoed vanuit drie ontwikkelgroepen (Stevige Basis, Pedagogisch Klimaat, Wereldoriëntatie) en drie werkgroepen (Digitale geletterdheid, Beweging en Jenaplan). Als collega's nemen we allemaal deel aan één van deze ontwikkelgroepen. Dat zorgt voor gedeeld leiderschap en gedragen verantwoordelijkheid. Jij en ik zorgen er namelijk samen voor dat de ontwikkelingen verder worden vormgegeven en uiteindelijk worden uitgevoerd. Zo komen onze missie en ambities van papier af en zijn ze elke dag voelbaar en zichtbaar. Onze didactiek is doelgericht. We hebben de ontwikkeling van kinderen in beeld en stemmen doelen en aanbod hierop af. Het Expliciete Directe Instructiemodel helpt ons om effectieve instructie te geven en in de verschillende lesfasen het begrip van de kinderen te controleren. We integreren vakken in betekenisvolle en kennisrijke thema's. Zo vormen rijke teksten de basis voor wereldoriëntatie en worden technische en verdiepende leeslessen gekoppeld aan thematische projecten die betekenis hebben voor kinderen, ouders, verzorgers en Bemmelen en omgeving. We houden zicht op de ontwikkeling van ieder kind, zodat onze aanpak niet alleen een filosofie is, maar daadwerkelijk systematisch vorm krijgt.

Hoe dat voelt in de praktijk

Een kind dat bij ons binnenkomt, maakt direct deel uit van een voorspelbaar en veilig doorlopend verhaal: opvang en onderwijs sluiten naadloos op elkaar aan, van 0 tot 13 jaar. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. En laten ze ervaren dat leren betekenisvol is zodat ze voorbereid zijn op een wereld vol uitdagingen. Dat doen we onder andere door het organiseren van krachtige en doelmatige lessen. Kringgesprekken in de stamgroep waar verhalen een plek krijgen. Samen koken in onze gezellige keuken. De partnersamenwerking met ouders en verzorgers. De vieringen waar we succes en trots delen en ook stil zijn op de moeilijke momenten. Een mini-samenleving, midden in Bemmelen.

Tot slot

Alles wat jij en ik doen binnen Donatushof, van rekenles tot kringgesprek, van project tot viering, draagt bij aan dat ene belangrijke doel: kinderen met vertrouwen, verantwoordelijkheid, verwondering en in verbinding de wereld in laten stappen. Zo maken we onze missie concreet: betekenisvol leren dat zowel het hart raakt als het hoofd uitdaagt. Dat is ons verhaal. Dat is Donatushof. Of zoals de kinderen hopelijk later zeggen: "Donatushof voelde als een warm bad." "Ik heb daar met plezier veel geleerd, samen mogen ontdekken en veel vrienden gemaakt."



UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING

Hoofdstuk 2: Situering en bezoekers.

Situering van Jenaplan IKC Donatushof en een weergave van de bezoekers van het IKC

Situering Jenaplan IKC Donatushof

Bemmel is een levendig dorp in de voormalige gemeente Betuwe, gelegen in de provincie Gelderland. Sinds 2003 maakt het deel uit van de gemeente Lingewaard, waarvan het het bestuurscentrum is. Het dorp ligt in het stroomgebied van de Waal, Nederrijn en Linge, tussen de steden Arnhem en Nijmegen. Door de nabijheid van Nijmegen zijn veel van de ruim 12.000 inwoners georiënteerd op deze stad, maar ook Arnhem is gemakkelijk te bereiken. De etnische achtergrond van de bewoners van Bemmel is voornamelijk Nederlands. Uit demografische gegevens van de gemeente Lingewaard, waar Bemmel deel van uitmaakt, blijkt dat de overgrote meerderheid van de bevolking een Nederlandse achtergrond heeft. Het percentage inwoners met een westerse of niet-westerse migratieachtergrond is laag in vergelijking met grotere steden in Nederland. Dit betekent dat de culturele diversiteit in Bemmel minder zichtbaar is in termen van nationaliteit of etniciteit. De culturele identiteit van het dorp wordt meer bepaald door de lokale geschiedenis, tradities en het sociale leven. Deze demografische samenstelling beïnvloedt ook de culturele en sociale dynamiek van het dorp. De focus ligt sterk op de lokale gemeenschap, het verenigingsleven en evenementen die de traditionele cultuur viert.

Populatie Jenaplan IKC Donatushof

De populatie van IKC Donatushof heeft een schoolweging van 25,28 en een spreiding van 5,9. Deze cijfers, in combinatie met de sociaaleconomische context van Bemmel, geven een specifiek beeld van de samenstelling van de leerlingen.

De schoolweging van 25,28 is aanzienlijk lager dan het landelijk gemiddelde van circa 30. Dit betekent dat de leerlingenpopulatie van het Donatushof over het algemeen minder risicofactoren voor onderwijsachterstand heeft dan een gemiddelde Nederlandse school. De leerlingen komen veelal uit een stabiele, sociaaleconomische omgeving.

Tegelijkertijd is de spreiding van 5,9 vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde van 6. Dit geeft aan dat de diversiteit in de leerlingenpopulatie normaal is. Hoewel de schoolweging gemiddeld laag is, zijn er, net als op elke andere school, leerlingen met uiteenlopende achtergronden en behoeften. De school bedient zowel leerlingen die weinig extra ondersteuning nodig hebben als een kleinere groep die wel extra begeleiding vereist.

De demografische gegevens van Bemmel tonen een overwegend autochtone bevolking. Het percentage inwoners met een migratieachtergrond is lager dan het nationale gemiddelde.

De cijfers van de schoolweging en de spreiding weerspiegelen dan ook voornamelijk de sociaaleconomische variatie binnen de autochtone gemeenschap van het dorp, in plaats van een brede etnische diversiteit. De combinatie van een lage gemiddelde schoolweging en een gemiddelde spreiding laat zien dat de school een afspiegeling is van haar directe omgeving. Het IKC Donatushof is een school die de leerbehoeften van een welvarende, maar diverse populatie bedient.



UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING

Hoofdstuk 3: Ontwikkeling van het onderwijs

Ontwikkeling vanuit gedeeld leiderschap

IKC Donatushof streeft naar een vorm van gedeeld leiderschap. In deze visie is leiderschap geen functie, maar een houding en een verantwoordelijkheid die door iedereen in de organisatie wordt gedragen. Het IKC erkent dat de collectieve expertise en het eigenaarschap van alle medewerkers van essentieel belang zijn voor de ontwikkeling en het succes van het IKC. Stamgroepleiders, pedagogisch medewerkers en directie werken samen om het beleid te bepalen, beslissingen te nemen en de onderwijsvisie te realiseren. Het IKC gelooft dat een open dialoog en een professionele cultuur de basis vormen voor deze gezamenlijke regie. Om een onderwijskundig plan te ontwikkelen vanuit gedeeld leiderschap, creëert IKC Donatushof een structuur waarin het team gezamenlijk de missie vertaalt naar concrete acties. De drie ontwikkelgroepen zijn hierin de drijvende kracht. Dit gebeurt niet in isolatie, maar in gezamenlijkheid, met duidelijke verantwoordelijkheden voor de ontwikkelgroepen:

- **Ontwikkelgroep "Stevige Basis":** Deze groep is verantwoordelijk voor het didactisch handelen en de doorgaande klassenorganisatie. Ze zorgen ervoor dat er een consistent en effectief didactisch kader is dat de basis vormt voor het werk in alle stamgroepen. Dit omvat onderwerpen zoals de implementatie van EDI-lessen, de structuur van werkperiodes en de leerlingbegeleiding, zodat elk kind een solide basis krijgt.
- **Ontwikkelgroep "Pedagogisch Klimaat":** Deze groep richt zich op de pedagogische visie van het IKC. Hun taak is om te zorgen voor een veilig, respectvol en stimulerend klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ze bewaken de Jenaplanwaarden en zorgen ervoor dat het welzijn van de kinderen en de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal staan.
- **Ontwikkelgroep "Wereldoriëntatie":** Deze groep stuurt de ontwikkeling van het wereldoriëntatie-aanbod aan. Ze zorgen ervoor dat de wereld, van Bemmeler tot de hele planeet, als klaslokaal dient. Ze integreren de traditionele vakken in betekenisvolle projecten, zodat kinderen niet alleen kennis vergaren, maar ook een actieve en positieve rol in de wereld leren spelen.

Naast de ontwikkelgroepen zijn er bij IKC Donatushof nog drie werkgroepen die zich richten op specifieke speerpunten van Stichting de Linge en het Jenaplanonderwijs. Deze werkgroepen vertalen het overkoepelende beleid naar de dagelijkse praktijk van de school.

- **Digitale geletterdheid:** Deze werkgroep richt zich op het aanleren van vaardigheden om de digitale wereld te begrijpen en hier veilig en bewust mee om te gaan. Dit omvat onderwerpen zoals mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden en computational thinking.



UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING

- **Beweging:** De werkgroep beweging stimuleert een actieve en gezonde levensstijl. Ze ontwikkelen activiteiten en beleid gericht op zowel lichamelijke opvoeding als bewegen in en rond de school. Het doel is om het belang van beweging voor de ontwikkeling en het welzijn van kinderen te benadrukken.
- **Jenaplan:** Deze werkgroep focust zich op de specifieke accenten van het Jenaplanonderwijs. Zij zorgen ervoor dat de kernwaarden en de vier pijlers – gesprek, spel, werk en viering – op een diepgaande en consistente manier worden toegepast in alle stamgroepen. Dit is essentieel voor het borgen van de Jenaplan-identiteit van de school.

Door deze cultuur van gedeeld leiderschap en de gerichte focus van de ontwikkelgroepen, wordt de missie van IKC Donatushof vertaald naar een samenhangend en kwalitatief hoogwaardig onderwijskundig plan. Dit zorgt voor betrokkenheid en eigenaarschap bij alle stamgroepleiders.

Een cultuur van verbinding en de dialoog in het IKC

IKC Donatushof koestert een cultuur van gezamenlijk leren en dagelijkse ontwikkeling. Dit is de basis van hun kwaliteitsverbetering. Het team gelooft sterk in de kracht van een open dialoog en professioneel overleg op alle niveaus. Studiedagen, teamoverleggen en bouwoverleggen zijn de geplande momenten waarop het team samenwerkt om het onderwijskundige plan te realiseren en te bespreken.

De school zet in op gestructureerd teamleren dat niet beperkt blijft tot formele bijeenkomsten. Stamgroepleiders bezoeken periodiek elkaars groepen om van elkaar te leren en expertise te delen. Leden van de werkgroepen voeren eveneens gerichte observaties uit om de voortgang van de ontwikkelingsdoelen te monitoren en te stimuleren. Bovendien is het bespreken van de vorderingen van kinderen een dagelijks onderdeel van deze professionele dialoog. De resultaten en behoeften van leerlingen worden niet uitsluitend met de intern begeleider besproken, maar gezamenlijk binnen het team. Door deze aanpak draagt elke stamgroepleider bij aan een gedragen aanpak en een doorgaande lijn in de ontwikkeling van elk kind.

Dit alles past perfect binnen de Jenaplanvisie, waarin het gesprek en verbinding als fundamentele waarden worden gezien. De focus op een open en constructieve dialoog, zowel over didactiek als over kindvorderingen, is een belangrijke waarde in de pijler gesprek. Door dagelijks met elkaar in gesprek te zijn en emotionele verbinding te creëren, bouwt het team aan een professionele leergemeenschap die de Jenaplan-waarden niet alleen uitdraagt aan de kinderen, maar ook dagelijks in de praktijk brengt. De informele bijeenkomsten die in de kalender zijn opgenomen, dragen bij aan een hechte teamcultuur, wat de basis vormt voor een constructieve en open dialoog over kwaliteitsverbetering. Op deze manier wordt leren en ontwikkelen een integraal onderdeel van het dagelijkse werk.



UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING

Kwaliteitsstructuur

IKC Donatushof hanteert een gestructureerde aanpak om de missie van de school doelmatig te vertalen naar de dagelijkse praktijk. De school gelooft dat een heldere structuur zorgt voor duidelijkheid, voorspelbaarheid en een veilige omgeving waarin gerichte ontwikkeling mogelijk is voor het hele team.

Van missie naar praktijk

De school werkt met een gelaagd planningssysteem om de missie te verwezenlijken. Het strategische meerjarenplan geeft de langetermijnkoers aan, die vervolgens wordt vertaald naar concrete jaarplannen. De doelen uit deze jaarplannen worden omgezet in praktische activiteiten die zichtbaar zijn op het doelenbord, in wekelijkse mededelingen en in de jaarkalender. Door deze methodiek is de missie niet slechts een abstract begrip, maar een levende en ademende realiteit die dagelijks wordt nagestreefd.

Kwaliteitsborging op drie niveaus

Kwaliteitsborging en -ontwikkeling vinden plaats op drie niveaus:

1. **Schoolniveau:** De ontwikkelgroepen (Stevige Basis, Pedagogisch Klimaat, en Wereldoriëntatie) ontwikkelen het schoolbeleid. Dit beleid wordt besproken in bouw- en teamoverleggen en op studiedagen, wat zorgt voor een gedeelde koers en betrokkenheid van het hele team.
2. **Bouw- en groepsniveau:** De uitvoering van het onderwijskundige plan wordt besproken en aangestuurd in systematische bouwoverleggen. Dit zorgt voor consistentie en een doorlopende lijn binnen de verschillende bouwen.
3. **Betrokkenheid van de gemeenschap:** Als Jenaplan-school betreft het IKC de hele gemeenschap bij kwaliteitsontwikkeling. De school werkt met een kinderraad en neemt vragenlijsten af om de stem van de kinderen te horen. De ouderraad en de IKC-raad dienen als platforms voor samenwerking met ouders, en tevredenheidsspeilingen worden gebruikt om feedback te verzamelen en de ervaringen te verrijken.

IKC Donatushof formaliseert de uitvoering van zijn onderwijskundige plan door middel van kwaliteitskaarten. Deze kaarten dienen als leidraad en zijn de kern van de kwaliteitsborging. De school monitort en ontwikkelt deze werkwijzen actief door groepsbezoeken te faciliteren, waarbij de praktijk van het onderwijs wordt geobserveerd en besproken. Vervolgens worden de bevindingen meegenomen naar overlegmomenten om de kaarten bij te stellen. De essentiële kwaliteitskaarten zijn thematisch verdeeld en direct gekoppeld aan de drie ontwikkelgroepen, wat zorgt voor een gestructureerde en doelgerichte aanpak van kwaliteitsverbetering.



UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING

MANAGEMENTKALENDER

Donatushof



	JANUARI	FEBRUARI	MAART	APRIL	MEI	JUNI
IB KALENDER	- Toetsen afnemen midden - Wintertsignalering VVL groep 3 - Voorbereiding adviesgesprekken	5 februari toetsen ingevoerd - Kind kaarten starten evalueren en kind kenmerken invullen. - Groepskaarten maken. - Advies- en rapportgesprekken	- Groepsbesprekingen. (leerkrachten worden uitgeroosterd) - Leerling besprekingen. - Start groepsbezoeken	- Intervisie (onderwerp) - Beeldcoaching - Invullen zien groep 5 tot 8 - Kijk invullen groep 1-2	- Gesprekken directie - Oudergesprekken groep 1-2 - Afnemen LOVS	11 juni toetsen ingevoerd - Groepskaarten en kindkaarten vormgeven - SZA maken en presenteren aan het team
MT KALENDER	- Tussenevaluatie jaarplan - Start jaarverslag - Teamgesprek werkverdelingsplan - Formatie voorbereiden - Schoolzelfevaluatie maken en presenteren. - Tevredenheidsspeeling	- Formatie gesprekken - Vakantierooster - Werkdrukmiddelen - Lichte ondersteuning - Strategisch overleg KO - Cogix bijwerken	- Jaarplanning maken - Update RIKE - Vacatures & mobiliteit - Zelfevaluatie basiskwaliteit	- Kalender maken - Formatieplan maken - Werkverdelingsplan in team en stemming - Open dag - Overleg KO	- Schoolgids check - Jaarplan concept klaar - Analyse eindtoets - Exit avond groep 8 voorbereiden - Jaarbestelling opstarten - Cogix bijwerken	- Jaarevaluatie - Afronden jaarverslag - Aanstellingsformulieren - Pre adviezen groep 8 - Jaartaak gesprekken - Oudercommunicatie groepsindeling - Scholingsplan - Actualiseren SOP
MR KALENDER	Toelichting op formatie		Vakantierooster	Formatieplan	- Werkverdelingsplan - Eindtoets bespreken	Jaarplan en jaarevaluatie
	JULI	AUGUSTUS	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DECEMBER
IB KALENDER	- Schooldossier inspectie updaten - Mijn vensters updaten - Jaarovergang Parnasys - Afscheid groep 8 - Jaarafsluiting team - Jaarbestelling	- Overleg onderwijsassistent (Lichte ondersteuning) - Teamvergadering groepsvorming - Evaluëren van kindkaart en groepskaarten	- Groepsbespreking - Klassenbezoek Intern Begeleider en directie - Ouder-kindgesprekken (informatie verwerken in kindkaarten en groepskaarten) - Op/doorstart OPP - Op/doorstart arrangementen - Overleg ondersteuningsteam	- Intervisie - Beeldcoaching IB - Groepsbezoeken IB en directie - Leerlingbesprekingen - Herfstsignalering groep 3 - Kijk invullen groep 1-2 - Screening HB, Logopedie, Ergo.	- Leerlingbespreking - Zien invullen (Sociaal emotioneel) - Inclusief leerlingenvragenlijst 5-8 - Invoeren begripdend lezen en rekenen begin groep 8 - Audit van andere intern begeleider - Oudergesprekken groep 1-2	- Arrangementen evalueren en doelen stellen - Aanreiden voor eindtoets
MT KALENDER		- Startgesprekken directie - Jaarplan opstellen - Inrichten ICT systemen.	- Update RIKE - Ronde lopen met facilitair - Schoolgesprek SWV - Groepsmappen bekijken - Schoolbezoek HR - Management-contractgesprek	- Leerlingaantallen in kaart - Prognoses bijstellen - Cogix bijwerken - Open dag - Strategisch overleg KO - Document leerlingpopulatie	- Meerjarenbegroting - Feedback organiseren - Audit - Panel - Gesprek VO - Coll. Consultatie - Zelfevaluatie - Vragenlijst uitzetten.	- Inventarisatie wensen - Check Cogix - Budgetverdeling en begroting - Bespreken adviezen VO
MR KALENDER		Jaarplan		Leerlingaantal en prognoses		Budgetverdeling en begroting

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING

Personeel

De grondhouding van IKC Donatushof rust op de vier waarden: vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en verwondering. Deze waarden zijn de leidende principes in zowel het werk met kinderen als in het personeelsbeleid. Hierdoor wordt de organisatie een veilige en dynamische leeromgeving voor iedereen. IKC Donatushof hanteert een gedeeld leiderschap, waarbij leiderschap een verantwoordelijkheid is die door alle medewerkers wordt gedragen. Het IKC erkent dat de collectieve expertise en het eigenaarschap van stamgroepleiders, pedagogisch medewerkers en directie essentieel zijn voor de schoolontwikkeling. Dit is gebaseerd op het diepe vertrouwen in de stamgroepleiders; de directie gelooft dat zij de kennis en de praktijkervaring hebben om de regie te voeren over de missie van de school. De school zet diverse instrumenten in om de kwaliteit te waarborgen en de professional te ondersteunen. Deze instrumenten zijn doordrenkt van de vier kernwaarden:

- **Verantwoordelijkheid en Gedeelde Regie:** De school is zo ingericht dat de stamgroepleiders samen de regie hebben. Dit gebeurt via werk- en teamoverleggen en in specifieke ontwikkelgroepen (Stevige Basis, Pedagogisch Klimaat en Wereldoriëntatie). Deze groepen bepalen het beleid en wisselen kennis uit met het team.
- **Verbinding en verwondering:** Bij IKC Donatushof wordt de kwaliteit van het onderwijs continu ontwikkeld via een cultuur van collectief leren en een open, professionele dialoog. De school moedigt een open en constructieve uitwisseling van feedback en ideeën aan, onder meer via 360-graden feedback. Naast individuele scholing wordt er volop geïnvesteerd in teamleren. De school maakt twee keer per jaar een vlootshow van de vaardigheden van het team. Dit vormt de basis voor een gericht scholingsplan. Essentieel hierin zijn de collegiale visitaties, waarbij stamgroepleiders elkaar bezoeken om expertise te delen en van elkaar te leren. De gezamenlijke bespreking van de vorderingen van kinderen is een cruciaal onderdeel van deze professionele dialoog. Dit zorgt voor een gedeelde verantwoordelijkheid en een doorgaande lijn in de ontwikkeling van elk kind. Door de dagelijkse ontmoetingen en geplande informele bijeenkomsten ontstaat een sterke emotionele en professionele verbinding, wat de basis vormt voor kwaliteitsverbetering. De verwondering en collectieve nieuwsgierigheid naar het ontwikkelen van het onderwijskundig plan staan daarbij altijd centraal.
- **Vertrouwen en persoonlijke groei:** De directie voert twee keer per jaar een gesprek met elke stamgroepleider, gekoppeld aan een groepsbezoek. Leidraad hierbij is de leerkrachtkaat, die gebaseerd is op een door het team ontwikkeld competentieprofiel. De gesprekken richten zich op het functioneren en persoonlijke ontwikkeling, met als doel vaardigheden te vergroten en talenten te benutten. De leerkrachtkaat komt in het bekwaamheidsdossier van de stamgroepleider.

De combinatie van deze instrumenten en de diepgewortelde waarden zorgt voor een cultuur waarin de professional de regie heeft, werkgeluk vergroot en fitte en kundige stamgroepleiders centraal staan.



UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING

LEERKRACHTKAART	Naam:	Groep:	Schoolleider:	Schooljaar:	Periode:



BEHOEFTE LEERKRACHTEN		ONTWIKKELINGSLIJNEN	
Voldoening	Autonomie	Interpersoonlijk Zorgniveau 1 0 2 0 3 0 4 0 5 0	Pedagogisch Zorgniveau 1 0 2 0 3 0 4 0 5 0
		Data	Data
Betrokkenheid	Meesterschap		
		Duiden	Duiden
Zingeving	Positieve emoties	Doelen	Doelen
Sociale verbinding	Waarderend leiderschap	Doen	Doen



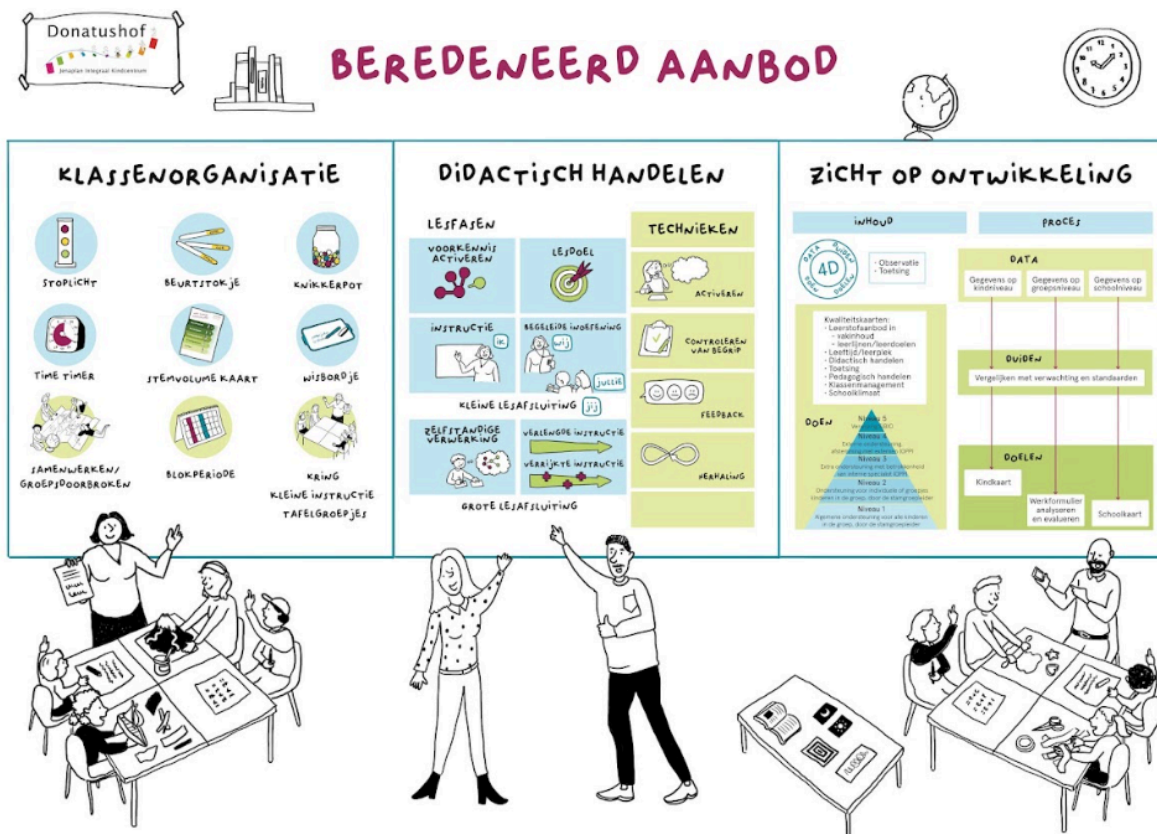
ONTWIKKELINGSLIJNEN					NOTITIES GESPREK
Didactiek Zorgniveau 1 0 2 0 3 0 4 0 5 0	Organisatie Zorgniveau 1 0 2 0 3 0 4 0 5 0	Samenwerken met collega's Zorgniveau 1 0 2 0 3 0 4 0 5 0	Samenwerken met omgeving Zorgniveau 1 0 2 0 3 0 4 0 5 0	Reflectie en ontwikkeling Zorgniveau 1 0 2 0 3 0 4 0 5 0	Datum gesprek:
					Betrokkenen:
Data	Data	Data	Data	Data	Doel:
					Korte samenvatting:
Duiden	Duiden	Duiden	Duiden	Duiden	
Doelen	Doelen	Doelen	Doelen	Doelen	Afspraken:
Doen	Doen	Doen	Doen	Doen	

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING

Hoofdstuk 4: Het onderwijskundige plan

Het **onderwijskundige plan** van IKC Donatushof vormt de essentie van het realiseren van de missie en het ontwikkelen van een **beredeneerd aanbod**. Dit plan is een levend document dat een duidelijke, logische route beschrijft van de schoolvisie naar de dagelijkse praktijk in de groepen. Belangrijke componenten in het onderwijskundige plan zijn: pedagogisch- en didactisch handelen, zicht op ontwikkeling en de groepsorganisatie. Vanuit deze onderdelen is het mogelijk om tot beredeneerd aanbod te komen passend bij de missie.

Beredeneerd aanbod



Didactisch handelen

Dit is de manier waarop de stamgroepleider het aanbod vormgeeft en aanbiedt. Het is het **"hoe"** van het onderwijs. Na het in kaart brengen van de behoeften (zicht op ontwikkeling) en het creëren van een veilige basis (pedagogisch handelen), ga je doelgericht aan de slag. De didactiek op Jenaplan IKC Donatushof is gebaseerd op een combinatie van de Jenaplan Filosofie en het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), aangevuld met specifieke kenmerken die de school hanteert.

- Voorspelbaarheid voor kinderen

Het IKC creëert een duidelijke structuur en routine, wat essentieel is voor de veiligheid, het effectief benutten van de leertijd en het welzijn van kinderen.

Het IKC Donatushof zorgt voor voorspelbaarheid door vaste routines en een doorgaande lijn tussen de kinderopvang en het basisonderwijs. Hierdoor weten kinderen wat er van hen verwacht wordt en voelen ze zich op hun gemak.

- Alle kinderen kunnen het leren
Dit kenmerk sluit nauw aan bij de Jenaplan-gedachte dat elk kind uniek is en zich op zijn eigen manier ontwikkelt. In de stamgroepen leren kinderen van en met elkaar, waardoor er een natuurlijke differentiatie ontstaat. Oudere kinderen helpen de jongeren, en de stamgroepleider past het aanbod aan op de onderwijsbehoeften van de groep en kind. Het uitgangspunt is dat elk kind kan slagen, mits de juiste ondersteuning en uitdaging wordt geboden.
- Gebruik van het EDI-model
IKC Donatushof past het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) toe, een systematische lesaanpak die zorgt voor heldere en effectieve instructies. De stappen van het EDI-model, zoals het activeren van voorkennis, duidelijke instructie, begeleide inoefening, en het controleren van begrip, worden geïntegreerd in het dagelijkse lesprogramma. Dit model helpt om de basisvaardigheden zoals rekenen en taal doelgericht aan te leren. Het zorgt ervoor dat alle leerlingen de stof op de juiste manier verwerken en dat fouten vroegtijdig worden opgespoord.
- Doelgerichtheid
De didactiek op IKC Donatushof is sterk doelgericht. Activiteiten zijn gekoppeld aan leerdoelen, waardoor zowel de kinderen als de stamgroepleider weten waaraan gewerkt wordt. Dit geldt voor de thema's en projecten van het Jenaplanonderwijs, maar ook voor de lessen met het EDI-model. De leerdoelen zijn concreet en meetbaar, wat zorgt voor een efficiënt leerproces.
- Samen leren en verantwoordelijkheid
Samen leren is een van de pijlers van het Jenaplanonderwijs en wordt actief bevorderd. Kinderen werken veel samen in hun stamgroep en in de schoolgemeenschap, waarbij ze leren van elkaars verschillen en kwaliteiten. Daarnaast worden kinderen aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Ze leren zelfstandig te werken, te plannen en te reflecteren op hun eigen voortgang.

De duurzame Linge hamburger



Groep- en schoolorganisatie

Het belang van een gezamenlijke groepsorganisatie in een IKC (Integraal Kindcentrum) is cruciaal voor het creëren van een consistente en voorspelbare leer- en ontwikkelomgeving voor kinderen. Door afspraken te maken over klassenmanagement en pedagogische aanpak, wordt de overgang tussen verschillende groepen en afdelingen (bijv. van kinderopvang naar basisschool) naadloos. Dit zorgt voor herkenning en veiligheid bij de kinderen, wat de basis is voor actieve betrokkenheid en succesvol leren.

Een van de significante voordelen is de besteding van effectieve leertijd. Wanneer de routines, regels en verwachtingen in het hele IKC hetzelfde zijn, hoeven kinderen minder tijd te besteden aan het uitzoeken hoe dingen werken. Dit minimaliseert onrust en overgangsmomenten, waardoor de tijd die beschikbaar is voor daadwerkelijke instructie en verwerking van de lesstof aanzienlijk toeneemt.

- Doorgaande lijn: Een gedeelde visie op klassenorganisatie zorgt ervoor dat kinderen van de ene naar de andere groep kunnen overstappen zonder grote aanpassingsproblemen. De routines, afspraken en de inrichting van de ruimte zijn herkenbaar. Dit vermindert stress en bevordert hun sociaal-emotionele welzijn.
- Verbeterde samenwerking: Het dwingt medewerkers van verschillende disciplines (bijv. leerkrachten, pedagogisch medewerkers) om samen te werken en van elkaar te leren en dit leidt tot een gezamenlijke taal en een gedeeld begrip, wat de kwaliteit van het onderwijs en de opvang verhoogt.
- Versterking van de IKC-Visie: Een gezamenlijke aanpak vertaalt de visie van het IKC direct naar de dagelijkse praktijk. De principes van de school, zoals verantwoordelijkheid of samenwerking, worden in elke groep op dezelfde manier geïmplementeerd en door ouders en kinderen ervaren.

Pedagogisch handelen

Bij Jenaplan IKC Donatushof bouwen we aan een pedagogisch klimaat dat volledig draait om vertrouwen en verbinding. Ons doel is om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot nieuwsgierige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers.

Onze aanpak en visie

We geloven dat de basis van elk sterk pedagogisch klimaat een open en respectvolle houding is. Daarom leren we kinderen om met nieuwsgierigheid naar anderen te kijken en zich te verwonderen over de diversiteit van de wereld om hen heen. Dit stimuleren we door hen te helpen een diepe verbinding te leggen, zowel met elkaar als met zichzelf. We zien de noodzaak om kinderen de taal te leren om hun emoties te herkennen, te benoemen en op een gezonde manier te uiten. Deze vaardigheden zijn essentieel voor zelfbewustzijn en een sterke verbinding met anderen. Het hart van onze pedagogiek is dat kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen. Dit begint bij henzelf, maar breidt zich al snel uit naar hun medeleerlingen en de bredere maatschappij. Door het overbrengen van de Jenaplan-essenties zoals het samen leven en werken, en het leren in betekenisvolle contexten bereiden we kinderen voor op een actieve en bewuste rol in de samenleving. De stamgroepleider op IKC Donatushof hanteert een positieve en hoge verwachting van elke leerling. Met een oprechte interesse in hun ontwikkeling, richt zij zich op het actief stimuleren van positief gedrag. Deze houding vormt de basis voor een leeromgeving waarin kinderen zich gewaardeerd en gemotiveerd voelen om te groeien.

Zicht op ontwikkeling

De ondersteuningsstructuur van IKC Donatushof is een helder en systematisch systeem dat de school in staat stelt om de ontwikkeling van elk kind te volgen en te ondersteunen. Deze structuur is gebaseerd op een samenhangend geheel van vier kernelementen: de 4D-cyclus, de ondersteuningspiramide, kwaliteitskaarten en het Triband Verantwoorden. Deze elementen garanderen een doorgaande lijn in de basisondersteuning, gericht op het zien van het totale kind.

Teamleren bij IKC Donatushof is niet alleen een werkwijze, maar ook een cultuur waarin het creëren van **zicht op de ontwikkeling** van elk kind centraal staat. Dit betekent dat stamgroepleiders, door middel van open gesprekken en gezamenlijke analyses, continu de leervorderingen en behoeften van kinderen bespreken. Dit gezamenlijke proces zorgt voor een gedeeld begrip van waar elk kind zich bevindt, wat leidt tot een consistent en effectief aanbod. Het team bouwt gezamenlijk expertise op en leert van elkaars ervaringen, wat direct de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning verhoogt.

De 4D-Cyclus: Planmatig en Cyclisch Werken

De 4D-cyclus is het kloppende hart van de werkwijze en zorgt voor een continue verbetering van de ondersteuning. De cyclus bestaat uit vier stappen:

- **Data verzamelen (Data):** De basis is het verzamelen van zowel kwantitatieve (methode-onafhankelijke toetsen zoals Leerling in Beeld) als kwalitatieve gegevens (gerichte observaties en gesprekken met kinderen). Stamgroepleiders worden gefaciliteerd om bewust te observeren en gesprekken te voeren, zodat ieder kind gezien wordt.
- **Data analyseren (Duiden):** De verzamelde data wordt vervolgens geanalyseerd op drie niveaus: het individuele kind, de groep en de hele school. Hierbij wordt de data vergeleken met landelijke normen én de eigen schoolstandaarden. Dit proces gebeurt niet alleen, maar in teamverband om blinde vlekken te voorkomen en realistische verwachtingen te formuleren.
- **Doelen stellen (Doelen):** Op basis van de analyse worden concrete en haalbare doelen geformuleerd voor elk kind, de groep en de school. Deze doelen worden gestructureerd aan de hand van de ondersteuningspiramide.
- **Activiteiten plannen (Doen):** De laatste stap is het uitvoeren van de geplande interventies en activiteiten, waarna de cyclus opnieuw start met het verzamelen van nieuwe data om de effectiviteit van de acties te meten. De activiteiten worden gepland in het rooster.

De Ondersteuningspiramide:

De piramide visualiseert de gelaagde ondersteuningsstructuur van de school. De meeste kinderen vallen binnen de basisniveaus, terwijl een kleiner aantal meer intensieve ondersteuning nodig heeft.

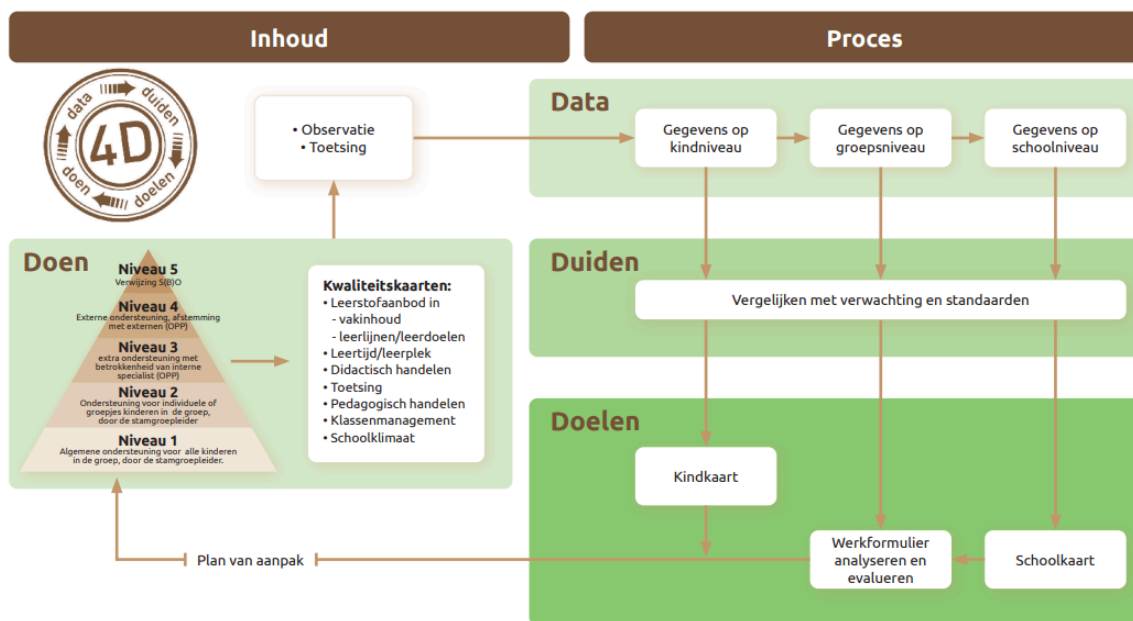
- **Niveau 1 (Basisaanbod):** Voor 80-90% van de leerlingen volstaat het reguliere, rijke en betekenisvolle onderwijs in de stamgroep.
- **Niveau 2 (Verlengde Instructie/Verrijking):** Leerlingen met specifieke behoeften ontvangen verlengde instructie of verrijkingsstof van de eigen stamgroepleider binnen de groep.
- **Niveau 3 (Interne Specialist):** Wanneer extra interventies niet voldoende zijn, wordt een interne specialist ingeschakeld om de stamgroepleider te ondersteunen en samen een kort, specifiek interventieplan op te stellen.
- **Niveau 4 & 5 (Externe Zorg/SBO-SO):** Bij aanhoudende en complexe problematiek wordt, in overleg met ouders, externe hulp ingeroepen vanuit het samenwerkingsverband, wat kan leiden tot de overweging van een plek op het speciaal basis- of voortgezet onderwijs.

IKC Donatushof streeft ernaar elk kind een plek te bieden en te begeleiden in zijn volledige ontwikkeling, maar erkent dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden. De school kan niet alle kinderen passende ondersteuning bieden. Specifieke beperkingen gelden voor leerlingen die een zeer kleine groepsgrootte nodig hebben of ernstig externaliserend gedrag vertonen. Bij elke aanmelding wordt zorgvuldig bekeken of de school de juiste plek is. Als een kind die al op school zit niet profiteert van het onderwijs, wordt aan de hand van drie kernvragen geëvalueerd of de school nog passend is: Is het kind gelukkig? Maakt het kind persoonlijke ontwikkeling door? Zijn de behoeften van het kind haalbaar voor de stamgroepleider? Als de antwoorden negatief zijn, zoekt de school samen met ouders en PassendWijs naar een passende onderwijsplek.

Kwaliteitskaarten en Triband Verantwoorden: De Fundering

- **Kwaliteitskaarten:** Per vakgebied en voor het pedagogisch klimaat is er een kwaliteitskaart waarin de werkwijze en het aanbod op de verschillende ondersteuningsniveaus zijn vastgelegd. Dit zorgt voor een eenduidige en doorgaande lijn, ongeacht in welke groep een kind zich bevindt.
- **Triband Verantwoorden:** Dit model van Annemieke Zwart is verweven in de hele structuur en benadrukt de verantwoording op drie niveaus: de ontwikkeling van het kind ten opzichte van de landelijke normen (N=17 miljoen), de schoolstandaarden (N=270) en, cruciaal, de individuele vooruitgang van het kind ten opzichte van zichzelf (N=1). Dit benadrukt de brede blik van IKC Donatushof op onderwijskwaliteit, waarbij persoonsvorming en de subjectwording van het kind centraal staan.

DE ONDERSTEUNINGSTRUCTUUR



Zorgstructuur

De borging van de onderwijskwaliteit op IKC Donatushof vindt plaats via een systematisch proces van begeleiding, monitoring en evaluatie. De focus ligt op het continu verbeteren van de werkwijze en het aanbod.

- **Begeleiding en coaching:** De directeur en intern begeleider (IB'er) voeren gesprekken met stamgroepleiders over de doelen (wat) en de aanpak (hoe) in de groepen. Stamgroepleiders kunnen beeldcoaching van de IB'er ontvangen om hun onderwijspraktijk te verfijnen.
- **Monitoring en overleg:** De directeur en IB'er voeren groepsobservaties uit. Drie keer per schooljaar worden alle groepen besproken in een groepsbespreking. Hieruit volgen zo nodig individuele leerlingbesprekingen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Bij complexe situaties kan er een groot overleg worden georganiseerd, waarbij ouders en externe specialisten zoals de GGD of schoolmaatschappelijk werk worden betrokken.
- **Vastlegging en professionalisering:** De werkwijze en het aanbod per vakgebied zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten, die gebundeld zijn in een kwaliteitshandboek. Dit zorgt voor een doorgaande lijn en consistentie in het onderwijs. De activiteiten voor borging en ontwikkeling zijn opgenomen in de managementkalender. Het IKC leidt op dit moment meer interne specialisten op om de kwaliteit van de ondersteuning verder te verhogen.

Jenaplan

IKC Donatushof geeft de Jenaplanvisie vorm door de kennisrijke thema's als het kloppende hart van het onderwijs te beschouwen. Hierin worden vakken niet los van elkaar aangeboden, maar juist geïntegreerd en in samenhang, zodat kinderen de wereld om zich heen in een breder perspectief leren begrijpen. Dit bevordert diepgaand leren en sluit aan bij de dagelijkse leefwereld van de kinderen.

- **Samenhang en samen leren**
Binnen de thema's werken kinderen samen, wat centraal staat in het Jenaplanconcept. Ze leren niet alleen van de stamgroepleider, maar vooral van en met elkaar. Dit gebeurt tijdens gezamenlijke projecten, maar ook in de kring en tijdens spelvormen. Hierdoor wordt het onderwijs een dynamisch proces waarin elk kind een actieve rol heeft.
- **Vakintegratie**
In de praktijk betekent dit dat vakken als taal, rekenen en wereldoriëntatie niet alleen als opzichzelfstaande lessen worden gegeven. Zo kunnen leerlingen tijdens het thema 'Water' de eigenschappen van water onderzoeken (wereldoriëntatie), de inhoud van flessen meten (rekenen) en een verslag schrijven over hun bevindingen (taal). Dit zorgt voor een betekenisvol en samenhangend aanbod. De kennisrijke thema's bieden een context waarin vaardigheden en kennis op natuurlijke wijze worden toegepast, wat het leren effectiever en motiverender maakt.
- **Vier pijlers**
Het aanbod is geworteld in de vier Jenaplan-pijlers:
 - **Gesprek:** Kinderen leren hun kennis en ideeën met elkaar te delen en te reflecteren op het geleerde.
 - **Spel:** Tijdens spel worden vaardigheden geoefend en sociale competenties ontwikkeld.
 - **Werk:** Taakgericht werken, samen en zelfstandig en verantwoordelijkheden dragen.
 - **Viering:** Gezamenlijke activiteiten worden gevierd, wat de gemeenschapszin versterkt.

Burgerschap

Jenaplan IKC Donatushof realiseert haar burgerschapsvisie door kinderen te vormen tot betrokken wereldburgers, passend bij de specifieke populatie van de autochtone dorpskern Bommel. We doen dit door een cultuur en oefenplaats te creëren waarin de basiswaarden van de samenleving centraal staan.

- **Onze aanpak en de populatie**
We gebruiken kennisrijke thema's en de vier Jenaplan-pijlers – vieren, gesprek, werk en spel – om kinderen te leren over de waarden van de democratische rechtsstaat. De focus ligt hierbij op het verruimen van de blik van het kind, zodat ze niet alleen kennis opdoen over hun eigen directe omgeving, de autochtone dorpskern Bommel, maar ook over de diversiteit van de wereld. We stimuleren nieuwsgierigheid naar andere culturen en perspectieven, wat leidt tot een houding van tolerantie en openheid in hun gedrag.

Onze doelen en monitoring

- **Kennis:** Kinderen hebben kennis van diverse culturen en het democratische principe.
- **Vaardigheden:** Ze vergroten hun vaardigheden om samen te leven.
- **Houding:** Kinderen tonen nieuwsgierigheid naar hun medemensen en andere opvattingen.

De effectiviteit van onze aanpak is zichtbaar in de sfeer van veiligheid, nieuwsgierigheid en verbondenheid die op ons IKC heerst. We monitoren de voortgang door producten van de kinderen te beoordelen, gesprekken te voeren en toetsen af te nemen. Dit stelt ons in staat om de aanpak continu af te stemmen op de behoeften van de populatie van IKC Donatushof.

Doorgaande lijn

IKC Donatushof streeft naar een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De kern hiervan is niet het samenvoegen van groepen, maar het creëren van een geïntegreerde, interprofessionele samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs. De meerwaarde van deze aanpak ligt in een gedeelde visie, een eenduidige structuur, en een sterke cultuur die leidt tot betere resultaten voor alle betrokkenen.

De doorgaande lijn wordt gerealiseerd door één visie en één zorgplan. Dit betekent dat medewerkers van zowel de kinderopvang als het onderwijs samenwerken aan dezelfde doelen. Door structuren op elkaar af te stemmen, zoals het vergaderrooster, de zorgroute, en de inrichting van de groepen, wordt een consistente en duidelijke omgeving gecreëerd. Kinderen ervaren geen onderbreking in hun leerproces bij de overgang van opvang naar groep 1, en ouders zien een naadloze, samenwerkende organisatie.

Een cultuur van all-in-one-hand wordt nagestreefd. Dit houdt in dat medewerkers van beide organisaties zich als één team zien, met gezamenlijke verantwoordelijkheden en doelen. Dit wordt gestimuleerd door:

- **Gezamenlijke momenten:** Buiten spelen, pauzes, teamvergaderingen en uitjes bevorderen informeel contact en relatieopbouw.
- **Gelijkwaardige benadering:** Medewerkers worden hetzelfde behandeld in de kwaliteitszorg en aansturing.
- **Samenwerking:** Er worden mogelijkheden gecreëerd om naast elkaar te werken en van elkaar te leren, zoals 'een kijkje in elkaars keuken' nemen.

De meerwaarde van deze doorgaande lijn is direct merkbaar:

- **Kinderen:** Hebben een ononderbroken ontwikkelingslijn en ervaren geen verschil tussen opvang en school.
- **Ouders:** Ervaren een samenhangende organisatie en een eenduidige zorgroute.
- **Medewerkers:** Werken samen in één team met dezelfde doelen, wat zorgt voor efficiëntie en kwaliteit.

Hoofdstuk 5: Doorontwikkeling van het IKC

In onderstaande overzicht staan de doelen om de missie te verwezenlijken om een toonaangevende Jenaplan IKC te worden.

Didactiek (ontwikkelgroep stevige basis)

- We ontwikkelen onze didactische vaardigheden zodat we de deskundigheid hebben om EDI lessen vorm te geven vanuit een beredeneerd aanbod waarin de doelmatigheid en afstemming op de kinderen zichtbaar is. De lessen worden gerealiseerd vanuit het Jenaplan gedachtegoed waarin samenwerken en verantwoordelijkheid bij kinderen centraal staat.

Pedagogiek (ontwikkelgroep pedagogisch klimaat)

- We vergroten onze deskundigheid in de pijler gesprek waarin wij de vaardigheden hebben om een constructief leergesprek te voeren met een kind of kinderen.
- Het team bevordert hun deskundigheid om de methode Kwink te beheersen zodat binnen het IKC een eenduidige taal gesproken wordt omtrent het pedagogisch klimaat en aanbod.

Klassenorganisatie (ontwikkelgroep stevige basis)

- We borgen de vastgestelde routines en afspraken binnen het IKC zodat er een naadloze overgang is tussen de groepen en de kinderopvang met als resultaat dat er effectieve lestijd is en een voorspelbare en veilige omgeving voor kinderen.

Zicht op ontwikkeling (directie en IB)

- Het doel is dat de vastgestelde ondersteuningsstructuur volledig wordt benut zodat stamgroepleiders inzicht hebben in de vaardigheden van hun groep en daar hun onderwijs op kunnen afstemmen zodat zo veel mogelijk kinderen profiteren van het beredeneerde aanbod. Van belang is dat de aanhaakacties verwerkt zijn in het rooster en dat de groepsplannen en o.p.p. van kwaliteit zijn.

Jenaplan

- De pijlers gesprek en vieren worden vanuit de missie van IKC Donatushof en de theorie uitgewerkt waarbij de nadruk ligt op concrete werkvormen in de groep en het IKC zodat er eenzelfde gedachtegoed en werkvorm is in het gehele IKC.
- We stimuleren het nemen van verantwoordelijkheden van de kinderen en bespreken dit in de groepen en de kinderraad. Het team verdiept zich in de theorie behorende bij het nemen van verantwoordelijkheid.

Doorgaande lijn

- We borgen de opgestelde activiteiten waarin de doorgaande lijn vorm krijgt en versterken de inhoud van de activiteiten gekoppeld aan onze missie zodat kinderen profiteren van het rijke aanbod en dat het nog meer op elkaar aansluit.

Burgerschap

- Ons doel is om de gestelde doelen van burgerschapsonderwijs meetbaar te maken zodat we realistischer de vaardigheden van de kinderen in beeld kunnen brengen. Daarmee kunnen we zien op welke wijze kinderen profiteren van ons aanbod.

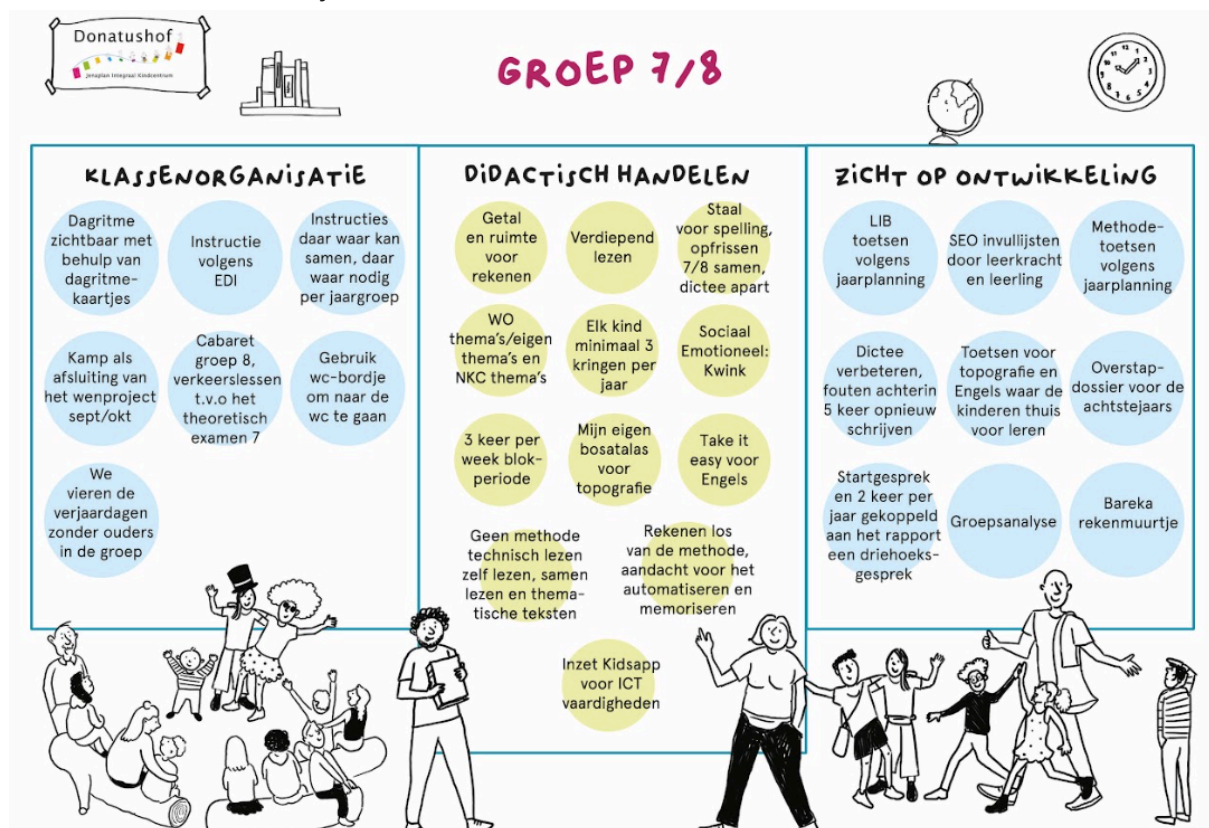
Tijdspad ontwikkelingen:

(ook verwerkt in de jaarkalender, ieder jaar aanvullen met de activiteiten van de ontwikkelgroep)

Aug:	Sep:	Okt:
- Missie, wordt besproken op de startdag en de routines.	- Scholing didactiek - Groepsobservatie - Zicht op ontwikkeling uitwerken op de studiedag - startgesprekken	- Mediation training - Afname LiB SEO groep 3 t/m 8 - Gesprek met directie en IB over zicht op ontwikkeling in de groep. - Doelen met elkaar delen en ontwikkelingen van de ontwikkelgroep delen.
Nov:	Dec:	Jan:
Groepsbezoeken vanuit de ontwikkelgroepen aan elkaars groepen om de werkwijze te borgen.	adviezen groep 8 opstellen Analyse b8 toetsen en de accenten	Tussenevaluatie jaarplan Werkverdelingsplan bespreken Start jaarverslag Gesprek met directeur over ontwikkeling schooljaar en nieuwe groep functioneren en scholing werkgroepen
Feb:	Maart:	April:
gesprekken groep 2 t/m 7 ondersteuning vast stellen Data analyse en onderwijskundige plannen opstellen formatiegesprekken Strategisch overleg KO werkverdelingsplan Jaarkalende volgend jaar opzetten met vakantierooster		Intervisie en scholingsmoment pedagogiek en didactiek. MDO gesprekken
Mei	Juni	Juli
toetsmoment Leerling in Beeld 3 t/m 7 Leerlingverdelingen	gesprekken groep 1 t/m 8 Evaluatie van de groepsformulieren	

Hoofdstuk 5: De concrete vormgeving

In de vorige hoofdstukken beschreven we onze missie en hoe we dit vertaalden in een onderwijskundig plan. In dit hoofdstuk beschrijven we de concrete acties passend bij de uitvoering van het onderwijskundige plan. Het aanbod van Jenaplan IKC Donatushof richt zich op het creëren van betekenisvol en uitdagend onderwijs door de wereld de school in te brengen via kennisrijke thema's. Dit is de kern van de aanpak. Het IKC gebruikt deze thema's om de leerstof in een bredere context te plaatsen. Dit zorgt ervoor dat vakken als wereldoriëntatie, taal en rekenen niet als losse onderdelen worden aangeboden, maar geïntegreerd worden in een samenhangend geheel. Het IKC kiest hierbij voor doelgerichte methodes die een doorgaande lijn in het aanbod garanderen. De werkwijze voor elk specifiek vakgebied is bovendien vastgelegd in een kwaliteitskaart, wat zorgt voor een eenduidige en gestructureerde aanpak. Deze combinatie van thematisch onderwijs, doelgerichte methodes en vastgelegde werkwijzen waarborgt dat de leerlingen ononderbroken aanbodlijnen hebben.



Kwaliteitskaarten met concretisering aanbod:

- Didactisch handelen
- Groepsorganisatie
- Pedagogisch handelen
- Rekenen
- Lezen
- Spelling
- Begrijpend lezen
- Creatieve vorming
- Gym