

Jenaplan IKC Donatushof

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering en gescheiden ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en ons IKC vinden wij heel belangrijk. De jaren dat kinderen op ons IKC verblijven vormen tenslotte een belangrijk onderdeel van hun mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jullie als ouders.

Deze informatiegids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vinden jullie praktische informatie zoals de openingstijden, schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We beschrijven hoe wij het onderwijs en de opvang organiseren en welke keuzes we daarin maken.

We beschrijven wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat jullie van ons mogen verwachten.

In de informatiegids staat ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij ons IKC en de andere manieren waarop we ouders informeren. Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de IKC-raad.

We wensen jullie veel leesplezier.

Team Jenaplan IKC Donatushof.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplan IKC Donatushof
Flierenhofstraat 34
6681BZ Bommel

☎ 0481461827
🌐 <http://www.donatushof.nl>
✉ donatushof@delinge.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roderick Kemper	r.kemper@delinge.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs de Linge
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1528
🌐 <http://www.delinge.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
25-06 PO

Aantal leerlingen

2024-2025
243

Situering Jenaplan IKC Donatushof

Bemmel is een levendig dorp in de voormalige gemeente Betuwe, gelegen in de provincie Gelderland. Sinds 2003 maakt het deel uit van de gemeente Lingewaard, waarvan het het bestuurscentrum is. Het dorp ligt in het stroomgebied van de Waal, Nederrijn en Linge, tussen de steden Arnhem en Nijmegen. Door de nabijheid van Nijmegen zijn veel van de ruim 12.000 inwoners georiënteerd op deze stad, maar ook Arnhem is gemakkelijk te bereiken. De etnische achtergrond van de bewoners van Bemmel is voornamelijk Nederlands. Uit demografische gegevens van de gemeente Lingewaard, waar Bemmel deel van uitmaakt, blijkt dat de overgrote meerderheid van de bevolking een Nederlandse achtergrond heeft. Het percentage inwoners met een westerse of niet-westerse migratieachtergrond is laag in vergelijking met grotere steden in Nederland. Dit betekent dat de culturele diversiteit in Bemmel minder zichtbaar is in termen van nationaliteit of etniciteit. De culturele identiteit van het dorp wordt meer bepaald door de lokale geschiedenis, tradities en het sociale leven. Deze demografische samenstelling beïnvloedt ook de culturele en sociale dynamiek van het dorp. De focus ligt sterk op de lokale gemeenschap, het verenigingsleven en evenementen die de traditionele cultuur vieren.

Populatie Jenaplan IKC Donatushof

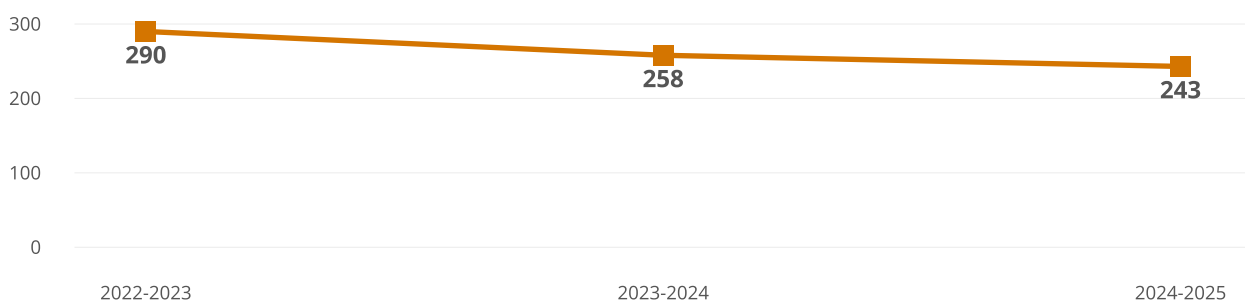
De populatie van IKC Donatushof heeft een schoolweging van 25,28 en een spreiding van 5,9. Deze cijfers, in combinatie met de sociaaleconomische context van Bemmel, geven een specifiek beeld van de samenstelling van de leerlingen.

De schoolweging van 25,28 is aanzienlijk lager dan het landelijk gemiddelde van circa 30. Dit betekent dat de leerlingenpopulatie van het Donatushof over het algemeen minder risicofactoren voor onderwijsachterstand heeft dan een gemiddelde Nederlandse school. De leerlingen komen veelal uit een stabiele, sociaaleconomische omgeving.

Tegelijkertijd is de spreiding van 5,9 vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde van 6. Dit geeft aan dat de diversiteit in de leerlingenpopulatie normaal is. Hoewel de schoolweging gemiddeld laag is, zijn er, net als op elke andere school, leerlingen met uiteenlopende achtergronden en behoeften. De school bedient zowel leerlingen die weinig extra ondersteuning nodig hebben als een kleinere groep die wel extra begeleiding vereist.

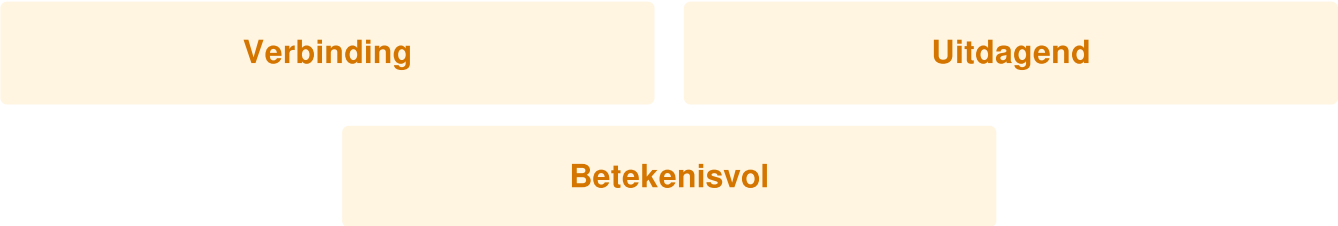
De demografische gegevens van Bemmel tonen een overwegend autochtone bevolking. Het percentage inwoners met een migratieachtergrond is lager dan het nationale gemiddelde. De cijfers van de schoolweging en de spreiding weerspiegelen dan ook voornamelijk de sociaaleconomische variatie binnen de autochtone gemeenschap van het dorp, in plaats van een brede etnische diversiteit. De combinatie van een lage gemiddelde schoolweging en een gemiddelde spreiding laat zien dat de school een afspiegeling is van haar directe omgeving. Het IKC Donatushof is een school die de leerbehoeften van een welvarende, maar diverse populatie bedient.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Dit is waarom wij bestaan

Binnen Donatushof geloven we dat de wereld mooier wordt wanneer kinderen leven en leren in verbinding met zichzelf, met elkaar en met de wereld om zich heen. De reden dat we bestaan is simpel: vanuit onze filosofie ondersteunen wij ouders en verzorgers om kinderen wijzer, bewuster en liefdevoller de wereld in te laten stappen. Wij leiden kinderen op tot nieuwsgierige wereldburgers met een rijk gevulde rugzak vol kennis en vaardigheden die respect hebben voor anderen en actief bijdragen aan een betere samenleving. Onze missie zegt het al: verbinding is de basis voor betekenisvol en uitdagend onderwijs, gegeven vanuit een samenhangend geheel van vakgebieden en kerndoelen. Bij ons ben je als kind en collega zichtbaar en voelbaar deel van een gemeenschap. Een plek die voelt als een tweede thuis, met ruimte voor gesprek, spel, werk en viering en waar we soms ook stil mogen zijn bij moeilijke momenten.

Waar wij in geloven

De vier kernwaarden: vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en verwondering, vormen de dragers van ons pedagogisch klimaat. Die waarden zien we terug in hoe wij met elkaar, de kinderen en ouders en verzorgers omgaan. We mogen zijn wie we zijn en dat geldt ook voor de ander. Ouders en verzorgers brengen waar het kan en lukt hun wereld van talenten, ervaringen en kennis ons gebouw binnen en maken zo verbinding met de kennisrijke thema's. Dat maakt ze onze partners in de reis van het kind binnen Donatushof. We stellen hoge verwachtingen aan de kinderen, omdat we geloven in hun potentieel. We geven kinderen taken in de groep en er is een Kinderraad. Zo leren we ze hun eigen stem te ontwikkelen. Nieuwsgierigheid zit in jou en mij en we dagen kinderen uit om met verwondering te leren. Of het nu gaat om een uitdagende rekenopdracht, een thema over water of om een theaterstuk met ouders en verzorgers. Kinderen leven en leren hier met plezier.

Hoe wij dat samen doen

De basis van onze aanpak wordt gevoed vanuit drie ontwikkelgroepen (Stevige Basis, Pedagogisch Klimaat, Wereldoriëntatie) en drie werkgroepen (Digitale geletterdheid, Beweging en Jenaplan). Als collega's nemen we allemaal deel aan één van deze ontwikkelgroepen. Dat zorgt voor gedeeld leiderschap en gedragen verantwoordelijkheid. Jij en ik zorgen er namelijk samen voor dat de ontwikkelingen verder worden vormgegeven en uiteindelijk worden uitgevoerd. Zo komen onze missie en ambities van papier af en zijn ze elke dag voelbaar en zichtbaar. Onze didactiek is doelgericht. We hebben de ontwikkeling van kinderen in beeld en stemmen doelen en aanbod hierop af. Het Expliciete Directe Instructiemodel helpt ons om effectieve instructie te geven en in de verschillende lesfasen het begrip van de kinderen te controleren. We integreren vakken in betekenisvolle en kennisrijke thema's. Zo vormen rijke teksten de basis voor wereldoriëntatie en worden technische en verdiepende leeslessen gekoppeld aan thematische projecten die betekenis hebben voor kinderen, ouders, verzorgers en Bemmeler en omgeving. We houden zicht op de ontwikkeling van ieder kind, zodat onze aanpak niet alleen een filosofie is, maar daadwerkelijk systematisch vorm krijgt.

Hoe dat voelt in de praktijk

Een kind dat bij ons binnenkomt, maakt direct deel uit van een voorspelbaar en veilig doorlopend verhaal: opvang en onderwijs sluiten naadloos op elkaar aan, van 0 tot 13 jaar. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. En laten ze ervaren dat leren betekenisvol is zodat ze voorbereid zijn op een wereld vol uitdagingen. Dat doen we onder andere door het organiseren van krachtige en doelmatige lessen. Kringgesprekken in de stamgroep waar verhalen een plek krijgen. Samen koken in onze gezellige keuken. De partnersamenwerking met ouders en verzorgers. De vieringen waar we succes en trots delen en ook stil zijn op de moeilijke momenten. Een mini-samenleving, midden in Bemmeler.

Tot slot

Alles wat jij en ik doen binnen Donatushof, van rekenles tot kringgesprek, van project tot viering, draagt bij aan dat ene belangrijke doel: kinderen met vertrouwen, verantwoordelijkheid, verwondering en in verbinding de wereld in laten stappen. Zo maken we onze missie concreet: betekenisvol leren dat zowel het hart raakt als het hoofd uitdaagt. Dat is ons verhaal. Dat is Donatushof. Of zoals de kinderen hopelijk later zeggen: "Donatushof voelde als een warm bad." "Ik heb daar met plezier veel geleerd, samen mogen ontdekken en veel vrienden gemaakt."

Identiteit

Onze missie: **betekenisvol, uitdagend onderwijs in verbinding!** Op ons IKC bieden wij kinderen uitdagend en betekenisvol onderwijs in verbinding. De pijlers van het jenaplanonderwijs staan hierbij centraal: vieren, spelen, werken en het gesprek. Kinderen krijgen op IKC Donatushof uitdagend en betekenisvol onderwijs doordat het IKC de wereld naar binnen haalt. Het IKC werkt met kennisrijke thema's vanuit het NKC, waarbij rijke teksten vaak de basis vormen en heeft inspirerende stamgroepleiders die veelvuldig met de kinderen de wereld intrekken. In de groepen zie je thema-muren, thematafels en tal van inspirerende materialen. Het aanbod dat verwerkt en geïntegreerd wordt in de zaakvakken en de pijlers van het jenaplanonderwijs. Viering gekoppeld aan het thema, zaakvakken (werk) die verrijkt worden door het thema en spel dat gekoppeld is aan de wereld om ons heen. Uitdagend en betekenisvol gaat voor het IKC verder dan de wereld van buiten naar binnen halen en een betekenisvol aanbod. In de huidige maatschappij heeft het IKC een opdracht passend bij de populatie op het gebied van burgerschap: verbinding met de samenleving en actief participeren in de maatschappij. Het IKC vindt het belangrijk om van onze kinderen wereldburgers te maken met respect voor andere culturen en gewoontes. Op deze manier kunnen zij de sociale cohesie van Nederland versterken. Uitdagend en betekenisvol staat ook centraal in de benadering van de kinderen op het IKC. Een populatie die vaardig is en hoge verwachtingen verdient. Met de hoge verwachtingen wil het IKC ervoor zorgen dat kinderen leren om te leren. De hoge verwachtingen zorgen tevens voor een betekenisvol aanbod waarin kinderen in de zone van naaste ontwikkeling leerrendement ervaren. De kernwaarde verbinding is de grondlegger van het concept van het IKC en de basis voor cognitieve en sociale ontwikkeling. Met verbinding doelen we op sociale verbinding tussen kinderen van diverse leeftijden, verbinding met je eigen identiteit en de groep. Het IKC wil een oefenplaats zijn waar kinderen leren omgaan met groepsprocessen en zich stap voor stap kunnen ontwikkelen tot authentieke, nieuwsgierige en autonome mensen. Door samen zijn en samenwerken leren kinderen over zichzelf en van onderlinge verschillen. Het IKC leert kinderen respect te hebben voor de wereld om hen heen. Respect voor de mensen, natuur en omgeving waarin ze leven. Een belangrijk element daarvoor is de pijler: het gesprek. Zowel de baby- en peutergroepen als de stamgroepen op de basisschool zijn heterogeen van samenstelling. Een groep bestaat uit kinderen van verschillende leeftijden. Zoals in de 'echte wereld' ervaren de kinderen wat het betekent een jongere in een groep te zijn en later tot de ouderen te behoren. Die verschillende posities doen een beroep op verschillende vaardigheden, zoals samenwerken, hulp vragen en bieden, luisteren naar en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar. Kinderen brengen hun tijd niet alleen door op IKC Donatushof. Zij zijn allereerst kind in hun thuissituatie en staan midden in de omgeving waarin zij leven. Om een kind in al zijn facetten te kunnen zien, is samenwerking met ouders voor ons vanzelfsprekend. In de allereerste plaats door korte lijnen in communicatie en ook door ouders te betrekken bij activiteiten voor en met de kinderen op school. Als het IKC over en weer uitgaat van partnerschap, kunnen zij elkaar ondersteuning bieden en creëert het IKC de optimale omstandigheden voor kinderen om te groeien!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Jenaplan IKC Donatushof bestaat uit een afdeling opvang en een afdeling onderwijs. De afdeling opvang bestaat naast de VSO/BSO uit een kinderdagverblijf met een groep voor kinderen van 0-2 jaar en een groep voor kinderen van 2-4 jaar waarin de VE-peutergroep (Voorschoolse Educatie) in de ochtenduren geïntegreerd is. Op de afdeling onderwijs werken we in 2-jarige stamgroepen. In schooljaar 2025-2026 zijn er drie stamgroepen 1-2; drie stamgroepen 3-4; drie stamgroepen 5-6 en drie stamgroepen 7-8.

Het IKC is ingericht in samenspraak met schoolstylisten waarin accent is gelegd op rust, voorspelbaarheid en een inspirerende, natuurlijke inrichting. Op de locatie is er de mogelijkheid om te koken op een kookeiland en zijn er diverse plekken voor creativiteit en dans. Een aantal groepen hebben de mogelijkheid tot buiten werken. De locatie heeft geïnvesteerd in het buitenterrein om ervoor te zorgen dat kinderen kunnen buiten werken en spelen passend bij hun niveau.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
rekenontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
wereldoriëntatie	 6 u 00 min	 6 u 00 min
zintuiglijke en lichamelijke oefening	 8 u 00 min	 8 u 00 min

We zien dat in onze berekende aanbod dat vakgebieden ook geïntegreerd worden aangeboden. Bovenstaande tijden zijn dus een richtlijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min

*Onder taal vallen de onderdelen: spelling / ontleden / Rijke taal (teksten schrijven) / verwerking WO

*Onder lezen vallen de onderdelen: technisch lezen / lezen met begrip / leesmotivatie / leeskring

*Wereldoriëntatie omvat ook kunstzinnige en creatieve vorming / onderdelen van lezen en taal / kringen

IKC Donatushof werkt met een ondersteuningsstructuur waarin uitgegaan wordt van een basisaanbod voor de groep. Natuurlijk, is dit niet voor ieder kind toereikend vandaar dat wij ook onderwijstijd creëren voor specifieke doelen passend bij de ontwikkeling van een kind. Wij noemen dit ondersteuningsniveau 2 en 3 waarin specifieke ondersteuning geboden wordt. Deze ondersteuning wordt verwerkt in de weekroosters van de stamgroep en de beredenering daarvan is beschreven in de werkformulieren van de locatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek



2.2 Het team

Het team van Jenaplan IKC Donatushof bestaat uit stamgroepleiders, pedagogisch medewerkers en ondersteunend personeel.

Voor onderwijskundige en pedagogische afstemming en allerlei praktische zaken vinden verschillende vormen van overleg plaats. Dit gebeurt in verschillende geledingen. Collega's gaan vooral ook concreet met elkaar aan de slag in werkgroepen en projectgroepen of tijdens vastgestelde werk- en overlegmomenten. Onderwerpen zijn onder andere Jenaplan, Startblokken, onderwijsinhoud, pedagogisch beleid, innovatie, doorgaande lijn 0-13 jaar. Op deze manier geven we het leren van en met elkaar vorm.

Veranderingen in de maatschappij, de opvang en het onderwijs zijn van invloed op de van medewerkers gevraagde vaardigheden. Om daarop goed te kunnen inspelen, voeren alle teamleden regelmatig gesprekken met de directeur. In die gesprekken staat professionele ontwikkeling in relatie tot de IKC-ontwikkeling centraal. Met scholing en professionele ontwikkeling reageren we op onze eigen ambities, en ook op wettelijke vereisten.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Er zijn situaties waarin het voor een stamgroepleider of pedagogisch medewerker niet mogelijk is om voor de groep te staan. In dat geval doen wij ons uiterste best om zo snel mogelijk voor vervanging te zorgen. Voor pedagogisch medewerkers geldt dat zij zoveel mogelijk vervangen worden door collega's uit het eigen team. Is dit niet mogelijk dan wordt een collega van een ander IKC van Stichting De Linge ingezet.

Wanneer een stamgroepleider basisonderwijs afwezig is, kunnen wij gebruik maken van de regionale invalpool waarbij De Linge is aangesloten. Het kan echter voorkomen dat via deze pool geen medewerker meer beschikbaar is. In dat geval zijn er twee scenario's:

1. We vragen parttimers de dagen van de zieke collega over te nemen en extra te werken;
2. We onderzoeken wat er mogelijk is in het huidige personeel.
3. In uiterste nood moeten we groepen sluiten.

Als we geen vervanging kunnen regelen, wordt de betreffende groep verzocht niet naar school te komen. Dit besluit wordt genomen ná overleg met de directeur-bestuurder en wordt medegedeeld aan de Inspectie. De ouders van de betreffende groep ontvangen vervolgens een bericht via e-mail en Parro, waarin zij op de hoogte worden gebracht van de situatie. Men wordt gemeld dat de kinderen de betreffende dag geen les kunnen krijgen en dus ook niet op school worden verwacht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Onze eigen kinderopvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

De afdeling opvang is onderdeel van ons IKC en is een VE-locatie (Voorschoolse Educatie). In de peutergroep dagen wij de kinderen uit om zich te ontwikkelen en grenzen te verleggen. Hierbij maken we gebruik van het programma Startblokken. Dit programma sluit bijna naadloos aan op onze jenaplanvisie ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen. Er wordt met thema's en activiteiten gewerkt die peuters aanspreken. Elke ochtend staat in het teken van knutselen, bewegen, spelletjes in de kring, muziek en spelen met leeftijdsgenootjes. Onze medewerkers zorgen voor uitdagende educatieve en creatieve materialen. En natuurlijk spelen de kinderen ook buiten waar ze flink kunnen ravotten.

Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Ze hebben belangstelling voor de dingen om hen heen en ook voor wat 'grote' mensen doen. Het liefst willen ze overal aan meedoen: óók schoonmaken, autorijden, boodschappen doen in het karretje. Ze 'spelen' de echte wereld. Daardoor groeien ze en leren ze de wereld kennen: Leren spelen dus, en leren door te spelen! Spel is daarmee een onmisbaar onderdeel in de ontwikkeling van kinderen.

De groepslokalen van de peutergroepen zijn vanuit onze Startblokken-werkwijze verdeeld in peutervriendelijke en uitdagende speelhoeken. Zo is er een huishoek, een bouwhoek, knutselhoek, leeshoek, speltafel en natuurlijk vrije ruimte. De hoeken nodigen uit tot spel, tot ontdekken. Het zijn speel-leerplekken waar de peuter zich veilig voelt en spelenderwijs leert. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van het speellokaal. De buitenruimten zijn zo ingericht dat de peuters vrij en veilig kunnen spelen met verschillende speelmogelijkheden waaronder fietsen, klimmen, picknicken en met water en zand spelen.

De overgang van voorschool naar basisschool wordt door kinderen en ouders vaak gezien als een grote stap. Herkenbaarheid is enorm helpend daarbij. Herkenbaarheid in aanpak, aanbod, handelen en communicatie van de pedagogisch medewerker en de stamgroepleider. Ook afstemming in wat er van kinderen verwacht wordt, regels en afspraken, zorgt voor een veilige setting voor kinderen. Op IKC Donatushof is deze stap daardoor veel kleiner, door de herkenbaarheid en de gezamenlijke activiteiten. Peuters en Kleuters spelen namelijk samen buiten en er zijn diverse peuter- en kleuteractiviteiten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als IKC vinden wij het belangrijk om kinderen vanuit verbinding, betekenisvol en uitdagend onderwijs te bieden. Het hogere doel is dat kinderen met waarden en nieuwsgierigheid op eigenwijze kunnen participeren in de huidige en toekomstige maatschappij. Om dit handen en voeten te geven werkt het IKC met de ontwikkelgroepen: stevige basis, pedagogisch klimaat en wereldoriëntatie. In deze ontwikkelgroepen worden de realisatie van de hogere missie in deelgebieden gerealiseerd.

In de huidige beleidsperiode 2024-2027 ligt het accent op **efficiënt afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen**. Dit accent wordt zichtbaar in de doelstellingen van de ontwikkelgroepen en de kwaliteitszorg van de locatie.

Jenaplanvisie en wereldoriëntatie

- De pijlers gesprek en vieren worden vanuit de missie van IKC Donatushof en de theorie uitgewerkt waarbij de nadruk ligt op concrete werkvormen in de groep en het IKC zodat er eenzelfde gedachtegoed en werkvorm is in het gehele IKC.
- We stimuleren het nemen van verantwoordelijkheden van de kinderen en bespreken dit in de groepen en de kinderraad. Het team verdiept zich in de theorie behorende bij het nemen van verantwoordelijkheid.
- Wereldoriëntatie geven we vorm in thematisch onderwijs, waarbij we in een doorgaande lijn een stevige kennisbasis realiseren binnen een betekenisvolle context. Veel verschillende vakgebieden krijgen een plek binnen het thematisch werken, er is oog voor de wereld om ons heen en ontmoeting met elkaar. De komende jaren werken we met het **Nederlands Kennis Curriculum** als onderlegger, steeds meer projecten uit. Een deel van de basisvaardigheden krijgt ook een belangrijke plek binnen het thematisch werken, denk hierbij aan luisteren en lezen met begrip en ander aanbod vanuit het (voorbereidend) leesonderwijs.

Pedagogisch klimaat:

- We vergroten onze deskundigheid in de pijler gesprek waarin wij de vaardigheden hebben om een constructief leergesprek te voeren met een kind of kinderen.
- Het team bevordert hun deskundigheid om de methode Kwink te beheersen zodat binnen het IKC nog meer een eenduidige taal gesproken wordt omtrent het pedagogisch klimaat en aanbod.

Didactisch handelen:

- We ontwikkelen onze didactische vaardigheden zodat we de deskundigheid hebben om EDI lessen vorm te geven vanuit een beredeneerd aanbod waarin de doelmatigheid en afstemming op de kinderen zichtbaar is. De lessen worden gerealiseerd vanuit het Jenaplan gedachtegoed waarin samenwerken en verantwoordelijkheid bij kinderen centraal staat.
- We borgen de vastgestelde routines en afspraken binnen het IKC zodat er een naadloze overgang is tussen de groepen en de kinderopvang met als resultaat dat er effectieve lestijd is en een voorspelbare en veilige omgeving voor kinderen.

Doorgaande lijn kinderopvang en onderwijs

We bieden opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot 13 jaar in een doorgaande lijn op het gebied van:

- We borgen de opgestelde activiteiten waarin de doorgaande lijn vorm krijgt en versterken de inhoud van de activiteiten gekoppeld aan onze missie zodat kinderen profiteren van het rijke aanbod en dat het nog meer op elkaar aansluit.

Zicht op ontwikkeling

Wij willen natuurlijk ieder kind zo optimaal mogelijk begeleiden en daarvoor is het nodig om in beeld te hebben wat het kind nodig heeft. Iedere dag willen we dit verbeteren en onze kennis te vergroten. Aankomende jaren willen we accent leggen op:

- Het doel is dat de vastgestelde ondersteuningsstructuur volledig wordt benut zodat stamgroepleiders inzicht hebben in de vaardigheden van hun groep en daar hun onderwijs op kunnen afstemmen zodat zo veel mogelijk kinderen profiteren van het beredeneerde aanbod. Van belang is dat de aanhaakacties verwerkt zijn in het rooster en dat de groepsplannen en o.p.p. van kwaliteit zijn.

Burgerschap

- Ons doel is om de gestelde doelen van burgerschapsonderwijs meetbaar te maken zodat we realistischer de vaardigheden van de kinderen in beeld kunnen brengen. Daarmee kunnen we zien op welke wijze kinderen profiteren van ons aanbod.

Kwaliteitszorg:

- In de kwaliteitszorg borgen we het beoordelen van de vaardigheden van de stamgroepleider door middel van kwaliteitsgesprekken, beoordelingsgesprekken en scholingsplannen.
- We borgen de systematische cyclus waarin de output van de organisatie wordt geanalyseerd en de kwaliteit wordt geborgd en ontwikkeld in samenspraak met de ontwikkelgroepen.

Hoe bereiken we deze doelen?

IKC Donatushof hanteert een gestructureerde aanpak om de missie van de school doelmatig te vertalen naar de dagelijkse praktijk. De school gelooft dat een heldere structuur zorgt voor duidelijkheid, voorspelbaarheid en een veilige omgeving waarin gerichte ontwikkeling mogelijk is voor het hele team.

Van missie naar praktijk

De school werkt met een gelaagd planningssysteem om de missie te verwezenlijken. Het strategische meerjarenplan geeft de langetermijnkoers aan, die vervolgens wordt vertaald naar concrete jaarplannen. De doelen uit deze jaarplannen worden omgezet in praktische activiteiten die zichtbaar zijn op het doelenbord, in wekelijkse mededelingen en in de jaarkalender. Door deze methodiek is de missie niet slechts een abstract begrip, maar een levende en ademende realiteit die dagelijks wordt nagestreefd.

Kwaliteitsborging op drie niveaus

Kwaliteitsborging en -ontwikkeling vinden plaats op drie niveaus:

1. **Schoolniveau:** De ontwikkelgroepen (Stevige Basis, Pedagogisch Klimaat, en Wereldoriëntatie) ontwikkelen het schoolbeleid. Dit beleid wordt besproken in bouw- en teamoverleggen en op studiedagen, wat zorgt voor een gedeelde koers en betrokkenheid van het hele team.
2. **Bouw- en groepsniveau:** De uitvoering van het onderwijskundige plan wordt besproken en aangestuurd in systematische bouwoverleggen. Dit zorgt voor consistentie en een doorlopende lijn binnen de verschillende bouwen.
3. **Betrokkenheid van de gemeenschap:** Als Jenaplan-school betreft het IKC de hele gemeenschap bij kwaliteitsontwikkeling. De school werkt met een kinderraad en neemt vragenlijsten af om de stem van de kinderen te horen. De ouderraad en de IKC-raad dienen als platforms voor samenwerking met ouders, en tevredenheidspelingen worden gebruikt om feedback te verzamelen en de ervaringen te verrijken.

IKC Donatushof formaliseert de uitvoering van zijn onderwijskundige plan door middel van kwaliteitskaarten. Deze kaarten dienen als leidraad en zijn de kern van de kwaliteitsborging. De school monitort en ontwikkelt deze werkwijzen actief door groepsbezoeken te faciliteren, waarbij de praktijk van het onderwijs wordt geobserveerd en besproken. Vervolgens worden de bevindingen meegenomen naar overlegmomenten om de kaarten bij te stellen. De essentiële kwaliteitskaarten zijn thematisch verdeeld en direct gekoppeld aan de drie ontwikkelgroepen, wat zorgt voor een gestructureerde en doelgerichte aanpak van kwaliteitsverbetering.

Een ander onderdeel van de kwaliteitszorg zijn de vaardigheden van de medewerkers. Om deze te monitoren en te ontwikkelen werkt de school met een scholingsplan voor het IKC maar ook met individuele scholingsplannen die verwerkt worden in de leerkrachtkaart. Iedere medewerker wordt 2 x per jaar bezocht en beoordeeld door de directie waarna een gesprek volgt. De medewerkers kunnen lopende het jaar gebruik maken van collegiale consultatie, beeldcoaching en externe experts van Expertis.

Als IKC willen wij ook graag monitoren wat het rendement is van ons onderwijs vandaar dat wij zicht op ontwikkeling hebben meegenomen als belangrijke pijler binnen onze kwaliteitszorg. Aan de hand van het triband verantwoordt evalueren en analyseren wij ons onderwijs op kind-, groep en schoolniveau. Wij doen dit door middel van trendanalyses, kindgesprekken en groepsanalyses. De activiteiten zijn verwerkt in de managementkalender.

Naast onze eigen analyses maken we gebruik van de ervaring van diverse stakeholders. De IKC-raad speelt daarbij een belangrijke rol, de bovenschoolse kwaliteitsmedewerker, onze bestuurder en externe professionals gebruiken wij als critical friend om blinde vlekken te voorkomen en een volledige analyse te hebben.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De ondersteuningsstructuur van IKC Donatushof is een helder en systematisch systeem dat de school in staat stelt om de ontwikkeling van elk kind te volgen en te ondersteunen. Deze structuur is gebaseerd op een samenhangend geheel van vier kernelementen: de 4D-cyclus, de ondersteuningspiramide, kwaliteitskaarten en het Triband Verantwoorden. Deze elementen garanderen een doorgaande lijn in de basisondersteuning, gericht op het zien van het totale kind.

Teamleren bij IKC Donatushof is niet alleen een werkwijze, maar ook een cultuur waarin het creëren van **zicht op de ontwikkeling** van elk kind centraal staat. Dit betekent dat stamgroepleiders, door middel van open gesprekken en gezamenlijke analyses, continu de leervorderingen en behoeften van kinderen bespreken. Dit gezamenlijke proces zorgt voor een gedeeld begrip van waar elk kind zich bevindt, wat leidt tot een consistent en effectief aanbod. Het team bouwt gezamenlijk expertise op en leert van elkaars ervaringen, wat direct de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning verhoogt.

De 4D-Cyclus: Planmatig en Cyclisch Werken

De 4D-cyclus is het kloppende hart van de werkwijze en zorgt voor een continue verbetering van de ondersteuning. De cyclus bestaat uit vier stappen:

- **Data verzamelen (Data):** De basis is het verzamelen van zowel kwantitatieve (methode-onafhankelijke toetsen zoals Leerling in Beeld) als kwalitatieve gegevens (gerichte observaties en gesprekken met kinderen). Stamgroepleiders worden gefaciliteerd om bewust te observeren en gesprekken te voeren, zodat ieder kind gezien wordt.
- **Data analyseren (Duiden):** De verzamelde data wordt vervolgens geanalyseerd op drie niveaus: het individuele kind, de groep en de hele school. Hierbij wordt de data vergeleken met landelijke normen én de eigen schoolstandaarden. Dit proces gebeurt niet alleen, maar in teamverband om blinde vlekken te voorkomen en realistische verwachtingen te formuleren.
- **Doelen stellen (Doelen):** Op basis van de analyse worden concrete en haalbare doelen geformuleerd voor elk kind, de groep en de school. Deze doelen worden gestructureerd aan de hand van de ondersteuningspiramide.
- **Activiteiten plannen (Doen):** De laatste stap is het uitvoeren van de geplande interventies en activiteiten, waarna de cyclus opnieuw start met het verzamelen van nieuwe data om de effectiviteit van de acties te meten. De activiteiten worden gepland in het rooster.

De Ondersteuningspiramide:

De piramide visualiseert de gelaagde ondersteuningsstructuur van de school. De meeste kinderen vallen binnen de basisniveaus, terwijl een kleiner aantal meer intensieve ondersteuning nodig heeft.

- **Niveau 1 (Basisaanbod):** Voor 80-90% van de leerlingen volstaat het reguliere, rijke en betekenisvolle onderwijs in de stamgroep.
- **Niveau 2 (Verlengde Instructie/Verrijking):** Leerlingen met specifieke behoeften ontvangen verlengde instructie of verrijkingsstof van de eigen stamgroepleider binnen de groep.
- **Niveau 3 (Interne Specialist):** Wanneer extra interventies niet voldoende zijn, wordt een interne specialist ingeschakeld om de stamgroepleider te ondersteunen en samen een kort, specifiek interventieplan op te stellen.
- **Niveau 4 & 5 (Externe Zorg/SBO-SO):** Bij aanhoudende en complexe problematiek wordt, in overleg met ouders, externe hulp ingeroepen vanuit het samenwerkingsverband, wat kan leiden tot de overweging van een plek op het speciaal basis- of voortgezet onderwijs.

IKC Donatushof streeft ernaar elk kind een plek te bieden en te begeleiden in zijn volledige ontwikkeling, maar erkent dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden. De school kan niet alle kinderen passende ondersteuning bieden. Specifieke beperkingen gelden voor leerlingen die een zeer kleine groepsgrootte nodig hebben of ernstig externaliserend gedrag vertonen. Bij elke aanmelding wordt zorgvuldig bekeken of de school de juiste plek is. Als een kind die al op school zit niet profiteert van het onderwijs, wordt aan de hand van drie kernvragen geëvalueerd of de school nog passend is: Is het kind gelukkig? Maakt het kind persoonlijke ontwikkeling door? Zijn de behoeften van het kind haalbaar voor de stamgroepleider? Als de antwoorden negatief zijn, zoekt de school samen met ouders en PassendWijs naar een passende onderwijsplek.

Kwaliteitskaarten en Triband Verantwoorden: De Fundering

- **Kwaliteitskaarten:** Per vakgebied en voor het pedagogisch klimaat is er een kwaliteitskaart waarin de werkwijze en het aanbod op de verschillende ondersteuningsniveaus zijn vastgelegd. Dit zorgt voor een eenduidige en doorgaande lijn, ongeacht in welke groep een kind zich bevindt.

- **Triband Verantwoorden:** Dit model van Annemieke Zwart is verweven in de hele structuur en benadrukt de verantwoording op drie niveaus: de ontwikkeling van het kind ten opzichte van de landelijke normen (N=17 miljoen), de schoolstandaarden (N=270) en, cruciaal, de individuele vooruitgang van het kind ten opzichte van zichzelf (N=1). Dit benadrukt de brede blik van IKC Donatushof op onderwijskwaliteit, waarbij persoonsvorming en de subjectwording van het kind centraal staan.

Zorgstructuur

De borging van de onderwijskwaliteit op IKC Donatushof vindt plaats via een systematisch proces van begeleiding, monitoring en evaluatie. De focus ligt op het continu verbeteren van de werkwijze en het aanbod.

- **Begeleiding en coaching:** De directeur en intern begeleider (IB'er) voeren gesprekken met stamgroepleiders over de doelen (wat) en de aanpak (hoe) in de groepen. Stamgroepleiders kunnen beeldcoaching van de IB'er ontvangen om hun onderwijspraktijk te verfijnen.
- **Monitoring en overleg:** De directeur en IB'er voeren groepsobservaties uit. Drie keer per schooljaar worden alle groepen besproken in een groepsbespreking. Hieruit volgen zo nodig individuele leerlingbesprekingen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Bij complexe situaties kan er een groot overleg worden georganiseerd, waarbij ouders en externe specialisten zoals de GGD of schoolmaatschappelijk werk worden betrokken.
- **Vastlegging en professionalisering:** De werkwijze en het aanbod per vakgebied zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten, die gebundeld zijn in een kwaliteitshandboek. Dit zorgt voor een doorgaande lijn en consistentie in het onderwijs. De activiteiten voor borging en ontwikkeling zijn opgenomen in de managementkalender. Het IKC leidt op dit moment meer interne specialisten op om de kwaliteit van de ondersteuning verder te verhogen.

We hebben verschillende voorzieningen ingericht voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor kinderen die met intensieve instructiebehoeften, is een onderwijsassistent beschikbaar die tijdelijk kan worden ingezet. Voor meer- of hoogbegaafde kinderen is er een samenwerking met Hoogvliegers en Diependenkers. Het IKC biedt verrijkingsaanbod bij de vakgebieden en bij de thema's daarnaast is er een verrijkingsgroep op het IKC. Hoogvliegers en Diependenkers is de sparringspartner voor het IKC en denkt ook mee in het aanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Het IKC werkt met ontwikkelgroepen waaronder een groep: 'Een stevige basis' Deze groep is actief met de didactiek in het IKC. Zij worden hierbij ondersteund door Expertis en gebruiken daarbij hun eigen opgedane kennis.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ontwikkelgroep pedagogisch klimaat.

Er is een ontwikkelgroep pedagogisch klimaat actief, die ervoor zorgt dat onze beleidsdocumenten: 'respectvol-omgaan-met-elkaar' en 'omgaan met moeilijk(er) verstaanbaar gedrag' volgens de pdca-cyclus worden uitgevoerd en geëvalueerd. Zij worden ondersteund door Anne-Marie Stevens om te klankborden over de pedagogische ontwikkelingen op het IKC.

Donatushof maakt gebruik van de methodiek 'Mediation'. In deze methodiek worden kinderen van groep 6, 7 en 8 opgeleid tot mediator door gespecialiseerde teamleden. Als kinderen een conflict met elkaar hebben waar ze zelf niet uitkomen, kunnen zij een mediator vragen te bemiddelen volgens deze methodiek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In de wijze waarop wij ons onderwijs aanbieden, is ingebed dat kinderen al vanaf jonge leeftijd leren werken met dagplanningen en later met weekplanningen. In de blokperiode bepalen kinderen zelf, onder begeleiding van de stamgroepleider, op welk moment zij de geplande werkzaamheden uitvoeren. Kinderen krijgen de gelegenheid en het vertrouwen om te oefenen met zelfstandig werken binnen of buiten de groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben een nauwe samenwerking met kinderfysiotherapeuten, kinderergotherapeuten en psychomotorisch therapeuten. Jaarlijks wordt de MQ-scan afgenomen waarin gemeten wordt wat de fundamentele motorische vaardigheden van onze kinderen zijn. De gymdocenten maken gebruik van het programma Basislessen. Op de locatie zijn twee medewerkers opgeleid om spel en bewegen te stimuleren vandaar dat er pauzesport wordt vormgegeven en diverse beweegmogelijkheden tijdens de dag.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben dagelijks personeelsleden in huis die een opleiding hebben gevolgd voor bedrijfshulpverlening en/of kinderehbo. Jaarlijks vindt een controle plaats van de ehbo-koffers. Wanneer ondersteunende medische handelingen nodig zijn waaronder het toedienen van medicatie, wordt dit in overleg met en toestemming van ouders/verzorgers uitgevoerd door de betreffende stamgroepleider. Mocht er expertise nodig zijn dan heeft het IKC de mogelijkheid om gebruik te maken van de schoolarts of waar nodig schoolmaatschappelijkwerk.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is uitdagend en betekenisvol onderwijs voor ieder kind!

Als IKC hebben wij in ons meerjarenplan beschreven dat wij iedere dag eraan werken om zo effectief mogelijk onderwijs te bieden voor ieder kind. Om dit te realiseren versterken we aankomende jaren onze kennis over de ontwikkeling van kinderen en op welke wijze wij daar als IKC zo optimaal op kunnen aansluiten. Uit ervaring weten we dat het belangrijk is om zo stevig mogelijk basisaanbod te hebben waar zo veel mogelijk kinderen van profiteren. Er zijn natuurlijk altijd kinderen die naast het basisaanbod andere ondersteuning nodig hebben. Vandaar dat het IKC ondersteuning biedt voor arrangement leerlingen, een meer- en hoogbegaafdheidsgroep heeft, NT2 ondersteuning en nog veel meer disciplines waarbij ook externen kunnen ondersteunen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij als Jenaplan IKC hebben gesprek als één van onze pijlers en weten hoe belangrijk dit is voor de motivatie van de kinderen. Om afstemming met het kind te vinden over het aanbod voeren wij diverse gesprekken en bieden wij het kind inzicht in talenten, valkuilen en leerdoelen. Aan het begin van het schooljaar voeren wij een startgesprek met het kind en zijn ouders. Een gesprek van kennismaking en afstemming. De stamgroepleider wordt tevens gefaciliteerd om individuele gesprekken met de kinderen te voeren. In deze gesprekken worden de onderdelen van het Triband Verantwoorden toegepast. Er wordt dan gesproken over de sociale vorming, persoonsvorming en de kwalificaties. Vanuit daar worden doelen gesteld en een gezamenlijke aanpak. De gesprekken staan weggezet in de ondersteuningsstructuur zodat de data toegepast kan worden in de gesprekken en in de planvorming.

Op groepsniveau hebben de kinderen ook invloed op de vormgeving van het aanbod. Voornamelijk door de kringgesprekken waarin wordt gesproken over de groepscultuur en de klassenroutines. Een belangrijk component is dat kinderen keuzevrijheid hebben in het aanbod. Er is mogelijkheid om aan te sluiten bij een instructie of zelfstandig verder te werken en er zijn mogelijkheden van verwerkingsmogelijkheden.

Om zuivere data te krijgen over mogelijke aanpassingen die door de kinderen wordt geadviseerd nemen wij ook vragenlijsten af. Er worden sociale vragenlijsten afgenomen en tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Op schoolniveau willen wij ook de stem van de leerling horen vandaar dat wij werken met een kinderraad. In de kinderraad wordt de beleving van de kinderen besproken omtrent het aanbod en mogelijke beleidswijzigingen. De kinderraad bestaat uit één leerling van iedere groep.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Jenaplan IKC Donatushof is er veel aandacht voor hoe we met elkaar omgaan. We vinden het fijn dat dit door kinderen en ouders ook zo ervaren wordt. Rekening houden met de ander en ruimte geven aan de ander worden als vanzelfsprekende waarden aangeleerd. De focus bij de aandacht voor afspraken en gedrag ligt op het bekrachtigen en versterken van gewenst gedrag.

Bij de start van een nieuw schooljaar beginnen we met een zogenaamd 'wenproject'. Hierin staat groepsvorming centraal. Het is een project dat in het teken staat van elkaar leren kennen, je draai vinden, weten wat de afspraken zijn in de stamgroep en op school. Er is niet alleen aandacht voor ontmoeting in de eigen stamgroep. Er wordt ook gelegenheid geboden om andere stamgroepen te ontmoeten.

Om iedereen zich veilig te laten voelen binnen de muren van het IKC en op het schoolplein, is het belangrijk om aan te geven wat 'respectvol omgaan met elkaar' inhoudt. We stellen de kaders, spreken onze verwachtingen uit, geven aan hoe we respectvol gedrag willen bevorderen en stellen vast wat consequenties zijn van niet-respectvol gedrag. Onder 'respectvol gedrag' verstaan we de bereidheid en het vermogen om een ander te behandelen zoals je zelf ook graag behandeld wilt worden. Dat wil zeggen: de ander de ruimte te geven zoals je die ook graag voor jezelf ziet, bereid zijn in je gedrag rekening te houden met de ander en bereid zijn rekening te houden met de grenzen die de ander aangeeft. Als we dat samen realiseren, kan iedereen onbekommerd zichzelf zijn, zich prettig en veilig voelen, tot zijn recht komen, binnen én buiten de groep, en het beste van zichzelf willen, kunnen en durven geven.

Richtinggevend bij de manier waarop we binnen het IKC aandacht hebben voor een veilig pedagogisch klimaat zijn de documenten 'respectvol omgaan met elkaar' en 'omgaan met moeilijk(er) verstaanbaar gedrag'. Onderdelen hiervan zijn:

- de gedragscode van onze school
- mediation voor en door kinderen
- methode Kwink
- pestprotocol
- protocol Agressie, Geweld en Seksuele intimidatie.

Helaas wordt er ook bij ons op school af en toe gepest. We hebben een pestprotocol om gericht te werken aan het voorkómen van pestgedrag. De afspraken vanuit dit pestprotocol en de algemene afspraken krijgen jaarlijks aandacht en worden zichtbaar gemaakt (Afspraken pestprotocol en algemene afspraken). Het protocol biedt tevens houvast als duidelijk is dat er gepest wordt. Jaarlijks zetten we kleine projecten op om kinderen te stimuleren respectvol te handelen en hebben we wekelijks natuurlijk de methode Kwink. Deze projecten dienen als een soort onderhoud van het pestprotocol, proactief, naast de dagelijkse aandacht voor hoe we met elkaar omgaan.

Op IKC Donatushof werken we met de methodiek Mediation. Hierin leren kinderen hoe zij, volgens een stappenplan, het oplossen van conflicten kunnen begeleiden. Resultaat: meer verantwoordelijkheid bij de kinderen, snellere én betere oplossingen. In alle stamgroepen worden jaarlijks tijdens de eerste zes weken van het schooljaar lessen gegeven aan de hele stamgroep. Vervolgens worden nieuwe mediators gekozen uit de stamgroepen 5-6 en 7-8. De club met bestaande mediators wordt aangevuld met nieuwe kinderen, om zo de continuïteit te waarborgen. Deze kinderen volgen jaarlijks een training van 4 bijeenkomsten waarin zij worden opgeleid tot mediator of als zij dat al zijn hun kennis kunnen opfrissen.

Een werkgroep pedagogisch klimaat houdt zich bezig met het evalueren en borgen van de methodiek mediation, de opgestelde schoolafspraken en -regels. Zij ontwikkelen op dit moment de vormgeving van individuele kindgesprekken en onderzoeken de methode Klink ter ondersteuning van het aanbod. De kinderraad die bestaat uit vertegenwoordigers van de stamgroepen 5-6 en 7-8 wordt hierbij betrokken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIB.

De sociale veiligheid van kinderen wordt volgens de PDCA-cyclus gemonitord door middel van de leerlingvolgsystemen Kijk! (voor de jonge kinderen) en LIB!. Zowel kinderen (5 t/m 8) als stamgroepleiders vullen één maal per jaar vragenlijsten in en waar wenselijk vaker. Daarna worden er individuele kindgesprekken georganiseerd om nog meer context te krijgen bij de gegenereerde data.

De cyclus staat omschreven in een kwaliteitskaart die jaarlijks wordt geëvalueerd binnen de werkgroep Pedagogisch Klimaat. Bevindingen uit de monitor worden gedeeld met het team en eventuele aandachtspunten en aanbevelingen worden geïmplementeerd binnen het beleid van het IKC.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Bremer	m.bremer@delinge.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. H. Kersten	h.kersten@delinge.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Jenaplan IKC Donatushof dat zijn wij samen!

Wij willen het echte leven in ons IKC en dat willen wij samen met u doen. Een IKC dat midden in de maatschappij staat waarbij stamgroepleiders met ouders samen de optimale opvoeding en educatie creëren voor de kinderen. Het is te voelen in de school dat wij het samen doen daardoor is er een erg prettige sfeer en gedeeld plezier.

Het is zichtbaar in de betrokkenheid van ouders bij activiteiten en vieringen. Er gaan ouders mee op kamp, excursies, organiseren onze bibliotheek, denken mee in beleid en ondersteunen bij het organiseren van bijvoorbeeld Kerst of Sinterklaas. Er is zelfs een ouderband!

Ouders kunnen ook meedenken over De Linge in de oudercommissie en in de medezeggenschapsraad. Bij de kinderopvang is iedere dag even contact bij het brengen en halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie op schoolniveau

Er zijn diverse wegen in de school waarop ouders geïnformeerd worden en in contact staan met het IKC. Het IKC communiceert de schoolontwikkeling en onderwerpen die betrekking hebben op het gehele IKC via de nieuwsbrief. Deze brief wordt om de week verstuurd via het communicatie kanaal ParnasSys. Daarnaast worden in het jaar ouderavonden georganiseerd waarin gesproken wordt over de schoolontwikkeling. Aan het begin van het nieuwe schooljaar delen we een kalender met daarop alle bekende data voor het nieuwe schooljaar. Denk daarbij aan studiedagen, bijzondere activiteiten en vakanties.

Communicatie in de groep

Er zijn ook diverse activiteiten die verbonden zijn met de stamgroep van uw kind. De stamgroepleider communiceert deze via Parro. Via deze app delen de stamgroepleiders activiteiten, foto's en andere zaken die betrekking hebben op de stamgroep van het kind.

Communicatie over en met uw kind

Met grote regelmaat zoekt de stamgroepleider informeel contact om de ontwikkeling van uw kind met u te delen.

Daarnaast hebben we natuurlijk ook een formele route waarop u geïnformeerd wordt over de ontwikkeling van uw zoon of dochter. Drie keer per jaar vindt uitwisseling met alle ouders/verzorgers plaats tijdens de oudergesprekken. Bij een aantal gesprekken is ook het kind aanwezig. Natuurlijk vindt er daarnaast, indien gewenst, door het jaar heen uitwisseling en afstemming plaats. Bij de start van het schooljaar vindt een stamgroepavond plaats waar kinderen en ouders bij aanwezig zijn. Doel is kennismaking en een weerslag geven van het wenproject waarmee het schooljaar start.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen ouders van harte uit om vragen, ontevredenheid, problemen of klachten over het onderwijs, de aanpak van het kind, etc. aan de stamgroepleider kenbaar te maken. Hij/zij is de eerst verantwoordelijke voor de kinderen in de groep.

Contactpersoon

Bij klachten over school kan de klager zich in eerste instantie wenden tot degene die bij de situatie betrokken is. Dit kan de stamgroepleider zijn of de schoolleiding. Indien dit niet leidt tot een voor de klager gewenste oplossing, kan gebruik worden gemaakt van de klachtenprocedure.

De klachtenprocedure

De volledige klachtenregeling is te vinden op www.delinge.nl onder De Linge – Kwaliteitszorg - Klachtenregeling. Klachten waarvan ouders/verzorgers vinden dat ze onvoldoende zijn afgehandeld, kunnen worden voorgelegd aan de landelijke klachtencommissie (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs: www.gcbo.nl, telefoon: 070 – 3861697 (bereikbaar tussen 10.00-12.30 en 13.00-15.30 uur en via mail: info@gcbo.nl) of aan de vertrouwensinspecteur.

Vertrouwenspersoon en -inspecteur

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. Dit is een objectieve deskundige buiten de school. De externe vertrouwenspersoon geeft informatie en advies en begeleidt ouders/verzorgers in het klachttraject wanneer zij een formele klacht indienen. Voor De Linge is mevrouw Annemarie van de Ven de vertrouwenspersoon. Zij is bereikbaar via annemarie@adviesgroeppauw.nl. Voor een onafhankelijk advies in geval van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kan ook contact opgenomen worden met de vertrouwensinspecteur. Telefoon Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-111 3 111 (tijdens kantooruren).

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Bij een signaal van huiselijk geweld zijn IKC's/scholen verplicht met een meldcode te werken. Hierin staat in stappen beschreven wat te doen. De beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling al dan niet te melden, blijft berusten bij de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem of haar bij die afweging houvast.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en kinderen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is het IKC verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

GGD Gelderland-Midden

Op de site (www.vggm.nl/jeugdgezondheid) is veel informatie digitaal te vinden over de jeugdgezondheidszorg: **Jeugdgezondheidszorg**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- IKC-raad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden via de stamgroepleider of de stamgroepouder benaderd voor bijvoorbeeld hulp bij creatieve ochtenden of middagen, begeleiding bij een wandeling of excursie, vervoer van kinderen bij een uitstapje buiten Bemmelen, activiteiten en feesten (zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen en Koningsdag) op school en het halen van bibliotheekboeken met een groepje kinderen.

Er zijn momenten waarop ouders/verzorgers een mail of een uitnodiging kunnen ontvangen waarin we om extra ondersteuning vragen. Het gaat dan om activiteiten die we niet kunnen realiseren zonder ouderhulp, zoals de zomerweek en het kamp voor de groepen 7-8. Het moge duidelijk zijn dat we erg blij zijn met alle actieve ouders. Vele handen maken licht werk! Het is fijn als een grote groep ouders de activiteiten kan ondersteunen, zodat de inzet gedeeld kan worden.

Het kan ook zijn dat ouders/verzorgers benaderd worden door de stamgroepouder van de stamgroep van hun kind(eren) of door de ouderraad. Deze ouderraad beheert de vrijwillige ouderbijdrage en zet zich in ter ondersteuning van activiteiten en feesten. Door het jaar heen vergadert de ouderraad 6 maal en tijdens die vergaderingen vindt uitwisseling met de directie plaats. Ook bij deze groep is hulp altijd meer dan welkom!

De IKC-raad is het medezeggenschapsorgaan van Donatushof. Hierin zijn zowel de oudercommissie (OC) van de afdeling opvang als de medezeggenschapsraad (MR) van de afdeling onderwijs vertegenwoordigd. Dit betekent dat onderwerpen die zowel opvang als onderwijs aangaan gezamenlijk worden besproken, uiteraard daarbij rekening houdend met ieders wettelijke verplichtingen en kaders. De MR en de OC kent immers andere advies- en instemmingsrechten. De IKC-raad bestaat uit ouders van kinderen van zowel de opvang als de basisschool en teamleden. Informatie over ontwikkelingen in de IKC-raad zijn te vinden op de website. Vergaderingen van de IKC-raad zijn openbaar. Willen ouders/verzorgers hierbij als toehoorder aanwezig zijn, dan is aanmelding verplicht. Eventuele vragen of zorgen kunnen vooraf gedeeld worden met de IKC-raad. Deze is te bereiken via ikcraaddonatushof@delinge.nl. Het kan zijn dat de IKC-raad een nadere toelichting vraagt tijdens de vergadering.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Carnaval
- Kleine uitgaven tbv activiteiten in de stamgroepen
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De hoogte van de ouderbijdrage per kind wordt ieder jaar vastgesteld door de ouderraad met instemming van de IKC-raad. Het betreft een vrijwillige bijdrage voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om die georganiseerd worden voor alle kinderen van Donatushof. Opgelet, de bijdrage is vrijwillig en gekoppeld aan de ouderraad en de activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het IKC is telefonisch te bereiken maar het heeft onze voorkeur om de ziekmelding van jullie kind graag vóór schooltijd via de Parro-app te ontvangen. Bij de start van de dag controleren wij welke kinderen er zijn. Mocht uw kind nog afwezig zijn dan nemen wij telefonisch contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verzoeken voor extra verlof worden tegen het licht van de regelgeving gehouden en moeten schriftelijk, minimaal twee weken voor aanvang van het verlof, bij de directeur worden aangevraagd. Het verlofformulier staat op de website. Op dit verlofformulier staat vermeld wanneer extra verlof geoorloofd is. Op het formulier wordt vervolgens aangegeven of er al dan niet toestemming verleend wordt. Bij afwijzing wordt de reden vermeld. Het formulier wordt zo snel mogelijk met het kind mee teruggegeven. Wanneer ouders het niet eens zijn met de beslissing van de directeur kunnen zij een bezwaarschrift indienen.

4.4 Toelatingsbeleid

Met de invoering van Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 hebben scholen in Nederland een zorgplicht. Daarmee hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden. Ons IKC maakt deel uit van een samenwerkingsverband van scholen: samenwerkingsverband PassendWijs Arnhem e.o.

Wanneer een kind is aangemeld, worden ouders uiterlijk drie maanden voordat het kind vier jaar wordt, uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van het kind. Deze informatie is belangrijk, omdat we graag willen weten welke begeleiding nodig is én of wij die als school kunnen bieden. Wanneer uit het gesprek blijkt dat het kind extra ondersteuning nodig heeft en er ontstaat twijfel of onze school de begeleiding kan bieden, dan ondernemen we een aantal vaste stappen om tot een zorgvuldige afweging te komen. Voor meer informatie hierover, kijk op: www.swv-passendwijs.nl.

Het komt voor dat kinderen van andere scholen de overstap maken naar onze school, bijvoorbeeld na een verhuizing. Ook voor deze kinderen geldt dat er een intakegesprek plaatsvindt en dat zorgvuldig wordt gewogen of wij de eventueel extra ondersteuning kunnen bieden. Er vindt, met toestemming van de ouders, overleg plaats tussen de intern begeleiders van beide scholen met uitwisseling van gegevens. Wanneer uit de gesprekken en de gegevens van de school van herkomst blijkt dat de school de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft, dan wordt het kind ingeschreven. De directie neemt de beslissing over plaatsing.

4.5 Schoolverzekering en gescheiden ouders

Het bestuur van De Linge heeft voor alle kinderen, personeel en hulpouders een collectieve wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Deze verzekering is van kracht gedurende alle schooluren en alle overige schoolactiviteiten, dus ook tijdens excursies, kamp en schoolreisjes. Ook een verzekering tegen het risico van ongevallen heeft De Linge collectief afgesloten.

Gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn, is het belangrijk beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Voorwaarde hierbij is dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar hebben gemaakt. Aan beide ouders wordt de volgende informatie verstrekt: de informatiegids, de Nieuwsbrief, het rapport en de uitnodiging voor de ouderavonden. Als één van de ouders dit anders wil, kan hij of zij dit bij de stamgroepleider kenbaar maken. Voor een ouderavond worden beide ouders uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden, wordt altijd aan beide ouders gedaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten van ons onderwijs.

Het is van groot belang om in beeld te hebben wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en... doen wij de juiste dingen ook goed? De resultaten van ons onderwijs willen we afmeten aan de mate waarin wij erin slagen alle kinderen te begeleiden. Door de structuur van onderwijs en begeleiding binnen ons IKC streven we ernaar zoveel mogelijk kinderen op hun niveau te begeleiden en onderwijs te laten volgen. De individuele groei monitoren we onder andere door het voeren van gesprekken, het doen van observaties en het afnemen van toetsen.

Methode gebonden toetsen

Methodes zijn een middel om een onderwijsdoel te bereiken. Ze bieden leerkrachten houvast om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Steeds meer methodes bevatten materialen, didactische aanwijzingen en suggesties voor extra instructie om onderwijs op maat te kunnen verzorgen. De methodes hebben een eigen registratiesysteem, waarin de leerkracht het gegeven onderwijsaanbod noteert. Ook registreert de leerkracht de resultaten van de tussentijdse toetsen en daarnaast de informatie vanuit instructies en observaties tijdens lessen en zelfstandig werken. Op basis daarvan kan het onderwijsaanbod per leergebied tussentijds worden bijgesteld voor de hele groep of voor individuele kinderen.

CITO, LOVS en Resultaatanalyse

Naast methode gebonden toetsen gebruiken we methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van individuele kinderen en de groep te volgen. Dit doen we met het leerling- en onderwijsvolgsysteem van CITO (LOVS).

Met de methode onafhankelijke toetsen van CITO kunnen de vorderingen van individuele kinderen en groepen kinderen gevolgd en geanalyseerd worden. Met behulp van de diepte-analyse van de resultaten gebruiken we de gegevens ook om het onderwijs op schoolniveau te analyseren en verder te ontwikkelen.

KIJK!

Bij de afdeling opvang en in de groepen 1-2 maken we gebruik van het ontwikkelingsvolgsysteem Kijk! 0-7. Hierin volgen we de ontwikkeling van het kind op verschillende gebieden. Door gebruik van dit systeem kunnen we goed zien op welk ontwikkelingsniveau het kind werkt en handelt. Hiermee kunnen we zo optimaal mogelijk aansluiten bij de behoefte van de kinderen.

LIB

Om de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen goed in kaart te brengen, maken we vanaf groep 3 gebruik van het observatiesysteem LIB! Middels 28 vragen verdeeld over 7 domeinen brengen we de sociaal emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de kinderen in kaart. Vanaf groep 5 worden de vragen ook door de kinderen zelf ingevuld. LIB! wordt ingezet om de kinderen op een goede manier te ondersteunen in de sociale ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

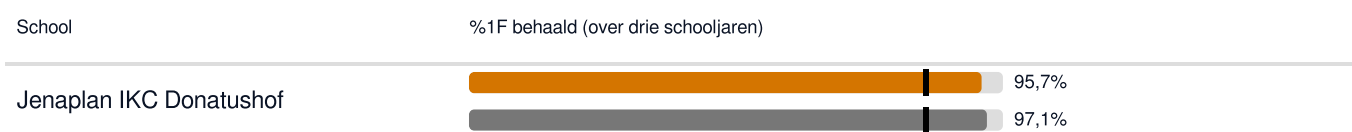
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In februari maken alle kinderen van groep 8 de Centrale Eindtoets, die landelijk genormeerd is. Daarmee ontstaat een beeld van de individuele prestaties van de kinderen en van de school als geheel. Scholen kunnen zich onderling vergelijken met het gemiddelde van alle deelnemende scholen, maar ook met het gemiddelde van de scholen die gelet op de sociaal-culturele achtergrond van hun kinderen vergelijkbaar zijn.

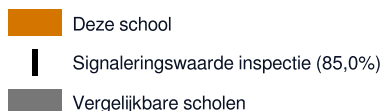
In 2025 scoorde IKC Donatushof:

- 1F 98 %, 2F/1S 56% deze score passen bij het landelijk gemiddelde.

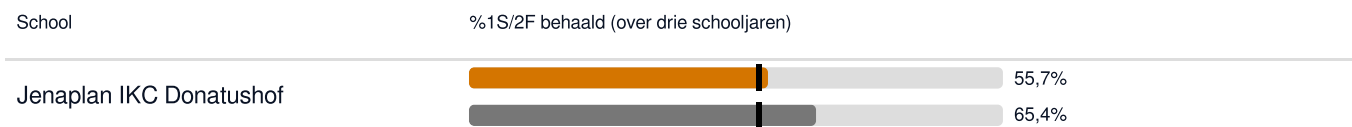
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



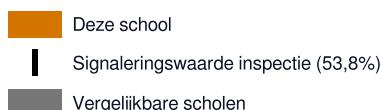
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van het kind is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Leerprestaties, gedragskenmerken, werkhouding en het totaalbeeld van het kind worden meegenomen in het uiteindelijke advies dat wordt besproken door alle stamgroepleiders van de stamgroepen 7,8, samen met de intern begeleider en de directeur. Halverwege groep 7 krijgen alle kinderen een 'richtinggever'; met deze richtinggever kunnen kinderen en hun ouders zich breed oriënteren op mogelijke scholen voor voortgezet onderwijs. Eind groep 7 wordt de brede richtinggever vertaald in een pre-advies. Dit pre-advies geeft al wat specifiek het niveau aan dat op dit moment het best bij het kind lijkt te passen. In groep 8, nog voor de afname van de doorstroomtoets, krijgen de kinderen hun definitieve advies. Mocht blijken dat de score die wordt behaald op de doorstroomtoets hoger is dan het gegeven advies, dan wordt het advies bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,4%
vmbo-b	2,4%
vmbo-b / -k	2,4%
vmbo-k / -(g)t	2,4%
vmbo-(g)t	19,5%
vmbo-(g)t / havo	7,3%
havo	4,9%
havo / vwo	34,1%
vwo	22,0%
onbekend	2,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinding

Samenleven

Welbevinden

Jenaplan IKC Donatushof is een plek waar kinderen zich stap voor stap kunnen ontwikkelen tot authentieke, nieuwsgierige en autonome mensen. Kinderen die zelfvertrouwen hebben en in zichzelf geloven. In een veilig leef- en leerklimaat mag ieder kind zijn wie het is. Door samen zijn en samenwerken leren kinderen over zichzelf en van onderlinge verschillen. We leren kinderen respect te hebben voor de wereld om hen heen. Respect voor de mensen, natuur en omgeving waarin ze leven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het is belangrijk om voortdurend oog te hebben voor een goed pedagogisch klimaat op ons IKC. We investeren voortdurend in het versterken van onze leerkrachtvaardigheden en spelen gezamenlijk in op wat een situatie aan interventies vraagt. Dit alles met als doel te zorgen voor een veilige omgeving binnen en buiten de groep. We zien het als een uitdaging om het fijn met elkaar te hebben met minimale afspraken en te focussen op gedrag dat we willen zien. Om dit te bereiken blijven we met elkaar in gesprek en anticiperen we op wat we zien in de school en op het plein.

De werkgroep Pedagogisch Klimaat monitort de handhaving van gemaakte afspraken, evalueert die met de kinderraad en het team en stelt waar nodig bij. Kinderen worden zo medeverantwoordelijk gemaakt voor een veilig klimaat voor iedereen. Net zoals door het project Mediation, waarin kinderen opgeleid worden te bemiddelen bij conflicten.

Stamgroepen zijn heterogeen van samenstelling en bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Zo ervaren kinderen wat het betekent een jongere in een groep te zijn en later tot de ouderen te behoren. Die verschillende posities doen een beroep op verschillende vaardigheden, zoals samenwerken, hulp vragen en bieden, luisteren naar en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar.

Naast deze activiteiten analyseren we de uitkomsten met het team (schoolbreed), in groepsverband en op individueelniveau. Wij hebben daarom ook de individuele kindgesprekken toegevoegd naast de afname van de veiligheidslijsten.

6 Schooltijden en opvang

We hanteren een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag eten in hun eigen stamgroep, met hun eigen stamgroepleider.

Alle kinderen spelen na de lunch 15 minuten buiten. Surveillance gebeurt door eigen teamleden. Daarnaast hebben alle kinderen in de ochtend een kwartier pauze waarin zij buitenspelen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 -	12:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 zijn op vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang IKC Donatushof**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Donatushof**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Jenaplan IkC Donatushof is erg trots op het feit dat het een 'echt' integraal kindcentrum is.

Van 0 tot 12 kinderen kunnen kinderen opvang en educatie genieten onder 1 dak waarin stichting de Linge zorgdraagt voor kinderopvang en onderwijs. Het is een unieke samenstelling in Nederland waardoor er een zeer sterke doorgaande lijn en werkwijze zichtbaar is op de locatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
----------	-----	------------

Voor de meest actuele schooltijden verwijs ik u graag naar onze website:
<https://www.ikcdonatushof.nl/infomatiegids/schooltijden-en-opvang>

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur onderwijs	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Maandag, dinsdag en donderdag	Op afspraak

Wij willen graag midden in de maatschappij staan dus voelt u zich vooral uitgenodigd om het IKC te bezoeken. Van alle ouders en betrokkenen weten de meesten de weg te vinden in de locatie. Het IKC heeft verbinding als kernwaarde vandaar dat wij altijd in contact met elkaar staan. Voor een uitgebreid gesprek is het fijn om een afspraak met elkaar te maken. Als u naar de school belt of een email stuurt naar donatushof@delinge.nl zorgen wij dat u op de goede plek komt.