



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2025-2026

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Jenaplan IKC Donatushof.

In het SOP leggen wij onze taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vast. We beschrijven de manier waarop we ons onderwijs vormgeven. Ook beschrijven we welke ondersteuning we bieden als kinderen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Wij werken als school samen met andere scholen binnen samenwerkingsverband Passendwijs. De scholen in ons samenwerkingsverband hebben onderling afspraken gemaakt over hoe we er samen voor zorgen dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat bij hem/haar past.

Dit SOP beschrijft:

- het niveau van de basisondersteuning die de school biedt;
- de wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft;
- welke ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden;
- hoe die ondersteuning georganiseerd is.

De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De IKC raad heeft adviesrecht op het SOP.



Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
• Typering van de school	
Ondersteuning	6
• Werkwijze basisondersteuning	
• De één zorgroute	
• Doelstellingen aankomend jaar	
• Werkwijze binnen de groepen	
• Borging	
• Gesprekkencyclus	
• Sociaal veilige school	
Ondersteuningsstructuur	21
Specifieke kennis en kunde	25
• Personeelsbeleid	
• Teamscholing 2024-2025	
• Coaching en begeleiding individuele leerkrachten	
Extra ondersteuning	
• Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Grenzen en mogelijkheden	
• Grenzen en mogelijkheden	
Ambities korte termijn en lange termijn	
• Ambities korte en lange termijn	
Realisatie en ondersteuning Passend Wijs	



Algemene gegevens	
School	Jenaplan IKC Donatushof
Locatie	Flierenhofstraat 34, Bommel
Brinnummer	08ZI
Bestuursnummer	71956
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	25.38
Adres	Locatie Flierenhofstraat Flierenhofstraat 34 6681 BZ Bommel
Telefoon	0481-461827
Naam directeur	Roderick Kemper
e-mail directeur	r.kemper@delinge.nl
Naam ib-er	Martine Kersten
Aantal groepen per 1/10	11
Aantal leerlingen per 1/10	243
Subregio	Overbetuwe/Lingewaard

Donatushof



Typering van de school

Onze missie: **betekenisvol, uitdagend onderwijs in verbinding!**



Binnen ons Jenaplan IKC bieden wij kinderen uitdagend en betekenisvol onderwijs in verbinding. De pijlers van het jenaplanonderwijs staan hierbij centraal: gesprek, spel, werk en viering. Kinderen krijgen binnen IKC Donatushof **uitdagend en betekenisvol onderwijs** doordat het IKC de wereld naar binnen haalt. Het IKC werkt met kennisrijke thema's vanuit het Nederlands Kennis Curriculum (NKC), waarbij rijke teksten vaak de basis vormen. In de groepen zie je thema-muren, thematafels en tal van inspirerende materialen die ondersteunend zijn aan het thematisch aanbod. Dit aanbod wordt verwerkt en geïntegreerd in de zaakvakken en de pijlers van het jenaplanonderwijs. In gesprek met elkaar wordt een thema uitgediept en wisselen kinderen ervaringen en gevoelens uit. Spel wordt gekoppeld aan de wereld om ons heen, zaakvakken (werk) worden verrijkt door de thematische verbinding en in vieringen presenteren kinderen aan elkaar waar binnen het thema aan gewerkt is en wat ze daarvan geleerd hebben.

Uitdagend en betekenisvol gaat voor het IKC verder dan de wereld van buiten naar binnen halen en een betekenisvol aanbod. In de huidige maatschappij heeft het IKC een opdracht passend bij de populatie op het gebied van burgerschap: **verbinding met de samenleving en actief participeren in de maatschappij**. Het IKC vindt het belangrijk om van onze kinderen wereldburgers te maken met

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING

Donatushof



respect voor andere culturen en gewoontes. Op deze manier kunnen zij de sociale cohesie van Nederland versterken. Uitdagend en betekenisvol staat ook centraal in de benadering van de kinderen binnen het IKC. Een populatie die vaardig is en hoge verwachtingen verdient. Met de hoge verwachtingen wil het IKC ervoor zorgen dat kinderen leren om te leren. De hoge verwachtingen zorgen tevens voor een betekenisvol aanbod waarin kinderen in de zone van naaste ontwikkeling leerrendement ervaren.

De kernwaarde **verbinding** is de grondlegger van het jenaplanconcept van het IKC en de basis voor cognitieve en sociale ontwikkeling. Met verbinding doelen we op sociale verbinding tussen kinderen van diverse leeftijden, verbinding met je eigen identiteit en verbinding met de stamgroep waar je deel van uitmaakt. Het IKC wil een oefenplaats zijn waar kinderen leren omgaan met groepsprocessen en zich stap voor stap kunnen ontwikkelen tot authentieke, nieuwsgierige en autonome mensen. Door samen zijn en samenwerken leren kinderen over zichzelf en van onderlinge verschillen. Het IKC leert kinderen respect te hebben voor de wereld om hen heen. Respect voor de mensen, natuur en omgeving waarin ze leven. Een belangrijk element daarvoor is **het gesprek**. Zowel de baby- en peutergroepen als de stamgroepen op de basisschool zijn heterogeen van samenstelling. Een groep bestaat uit kinderen van verschillende leeftijden. Zoals in de 'echte wereld' ervaren de kinderen wat het betekent een jongere in een groep te zijn en later tot de ouderen te behoren. Die verschillende posities doen een beroep op verschillende vaardigheden, zoals samenwerken, hulp vragen en bieden, luisteren naar en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar.

Kinderen brengen hun tijd niet alleen door binnen IKC Donatushof. Zij zijn allereerst kind in hun thuissituatie en staan midden in de omgeving waarin zij leven. Om een kind in al zijn facetten te kunnen zien, is samenwerking met ouders voor ons vanzelfsprekend. In de allereerste plaats door korte lijnen in communicatie en ook door ouders te betrekken bij activiteiten voor en met de kinderen. Als het IKC over en weer uitgaat van partnerschap, kunnen zij elkaar ondersteuning bieden en creëert het IKC de optimale omstandigheden voor kinderen om te groeien!

Wie zijn wij?

Jenaplan IKC Donatushof ligt in gemeente Lingewaard in het dorp Bemmelen. Het IKC is aangesloten bij Stichting de Linge, met IKC's en scholen verspreid over de gemeente Lingewaard. De gemeente Lingewaard is overwegend een groene omgeving die bestaat uit diverse dorpskernen.

De dorpskern Bemmelen, waar Jenaplan IKC Donatushof zich huisvest, bestaat over het algemeen uit een autochtone bevolking. De kinderen komen in de woonomgeving beperkt in aanraking met diversiteit. Qua woning en inkomen geeft de gemeente aan dat er gemiddeld een modaal inkomen verdiend wordt en dat de huizenprijzen daarop aansluiten. Opvallend binnen de gemeente is de vergrijzing in het dorp. Dit heeft effect op de dynamiek in het dorp.

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING

Donatushof



Populatie

Als we inzoomen op de populatie van Jenaplan IKC Donatushof, dan zien wij een gemiddelde schoolweging van 25,38 met een spreidingscijfer van 5,9. Dit geeft aan dat het gaat om een bovengemiddelde populatie. Het spreidingscijfer geeft aan dat er een gemiddelde differentiatie nodig is. De toestroom van NT2 leerlingen is wel opvallend en behoeft aandacht vanuit het IKC. Een andere opvallendheid in de populatie is de visie op de wereld vanuit de ouders. Ouders kiezen over het algemeen voor Jenaplan IKC Donatushof omdat zij voor een duurzame en sociale wereld staan. Een opvoedingsvisie die aansluit bij de Jenaplanvisie.

Team

Het team kan omschreven worden als een gepassioneerd en ideologisch team. Een team dat kinderen een stevige basis wil meegeven met een positieve en sociale blik. Er zit veel expertise in het team dat zo veel mogelijk benut moet worden. Onder het motto: **regie bij de stamgroepleider!** wordt er gewerkt met ontwikkelgroepen, waarin alle stamgroepleiders een rol hebben.

Vanuit de ontwikkelgroepen kunnen op basis van onderzoek en overleg besluiten gemaakt worden. De directie zorgt voor een veilig en helder kader dat vertrouwen geeft. De stamgroepleider mag vertrouwen op zijn/haar professionele kwaliteiten. Stamgroepleiders krijgen dit vertrouwen door gerichte feedback, hoge verwachtingen en professionele ruimte.

Om dit te concretiseren gaan wij werken met een competentieprofiel. Medewerkers kunnen zichzelf beoordelen. Zij krijgen met grote regelmaat een gesprek met de directie waarin de leerkrachtkaart leidend is. Op deze manier ontstaat er individuele begeleiding en vanuit daar richten we de teamscholing in. De begeleiding is gericht op competenties behorend bij het beroep stamgroepleider en op het welzijn van de medewerker. Op deze manier willen wij de professionele autonomie vergroten, werkdruk verlagen, vaardigheden vergroten en talent benutten. Het team heeft een diverse leeftijdsopbouw met een verdeeldheid van man en vrouw.

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING

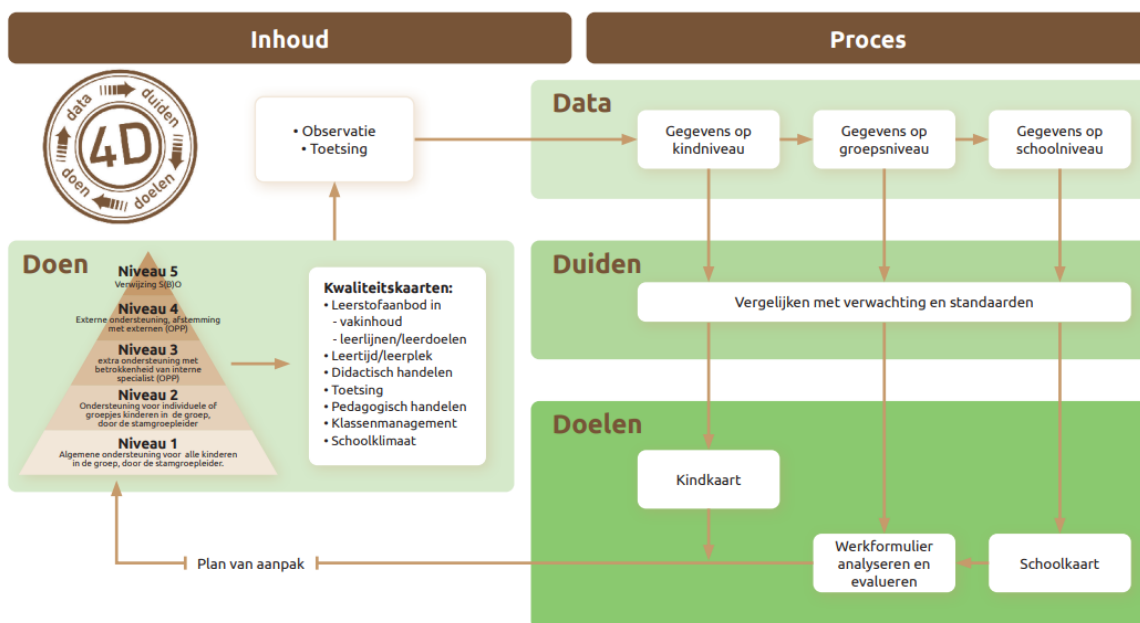


Basisondersteuning

Werkwijze basisondersteuning

IKC Donatushof heeft een sterke basisondersteuning opgezet. Typerend is de systematiek en de doorgaande lijn in de basisondersteuning. Er is een handelingsrepertoire vastgesteld voor de stamgroepleider die afgeleid is van het beleid. Het heeft als gevolg dat er een sterke lijn zichtbaar is in de inrichting van de groepen, maar nog veel belangrijker in het aanbod en het handelen van de stamgroepleider. Wij zien dat deze doorgaande lijn voor ieder kind een positief effect heeft. Wij hebben de ondersteuningsstructuur weergegeven in onderstaande infographic.

DE ONDERSTEUNINGSTRUCTUUR



In bovenstaande infographic wordt de heldere en systematische werkwijze van de school gevisualiseerd. IKC Donatushof vindt het erg belangrijk dat kinderen gezien worden en dat zij elkaar kunnen versterken. Een krachtige, heldere ondersteuningsstructuur is dan van groot belang. De structuur is opgebouwd uit vier hoofdelementen: 4D Cyclus, ondersteuningspiramide, kwaliteitskaarten en het Triband Verantwoorden van Annemieke Zwart. Met deze elementen hebben wij gezorgd voor een doorgaande lijn, een cyclus, differentiatie en evaluatie op kind-, groeps- en schoolniveau. Het is de fundering voor de basisondersteuning, vandaar dat wij hier verder op willen inzoomen in het schoolondersteuningsprofiel.



Triband Verantwoorden

In onze cyclus is het Triband Verantwoorden (Zwarts, 2017) helder terug te zien. Op IKC Donatushof werken we namelijk met kindergroepen en schoolkaarten. In deze kaarten zijn de andere elementen verwerkt. We kunnen ons op die manier op ieder niveau verantwoorden en ontwikkelen. In het Triband Verantwoorden zit tevens de indeling van Biesta: kwalificaties, socialisatie en subjectworden. (Biesta, 2020) is erg passend bij de visie van IKC Donatushof. De school vindt het namelijk erg belangrijk dat het totale kind gezien wordt. Er wordt geïnvesteerd in de persoonsvorming en het wereldbeeld van ieder kind. De volgende tabel geeft een extra verheldering van de golflengtes:

Triband Verantwoorden Bouwstenen 'Warme Overdracht'

Onderwijs Concept: Montessori	Kwalificatie weten en doen	Socialisatie samenleven	Subjectwording zijn
Golflengte 1 gestandaardiseerd N = 17.000.000			
Golflengte 2 gewaardeerd N = 300/30			
Golflengte 3 kwalitatief N = 1			

Golflengte 1 <i>Gestandaardiseerd</i>	N = 17 miljoen	Metten van je onderwijskwaliteit. De individuele ontwikkeling van het kind in vergelijking tot leeftijdsgenoten
Golflengte 2 <i>Gewaardeerd, geaggregeerd</i>	N = 200	De individuele ontwikkeling van het kind in vergelijking tot de eigen (school) standaarden. De standaarden worden steeds verder aangescherpt en zijn afgestemd op de populatie.
Golflengte 3 <i>Kwalitatief</i>	N = 1	De individuele ontwikkeling van het kind in vergelijking met zichzelf. IKC Donatushof heeft een nieuw rapport ontwikkeld en gaat dit verder uitbreiden.

4D cyclus

Eén van de belangrijkste elementen van onze ondersteuningsstructuur is het 4D element, dat planmatig en cyclisch werken stimuleert. Het is opgebouwd uit de volgende fases:

- Stap 1: data verzamelen (data)
- Stap 2: data analyseren (duiden)
- Stap 3: doelen stellen (doelen)
- Stap 4: activiteiten plannen (doen) en dan weer verzamelen, analyseren en vergelijken met de streefdoelen



Data

Het verzamelen van data is het begin van de cyclus. De toetskalender en de observaties zijn daarin een belangrijk onderdeel. Om stamgroepleiders optimaal ruimte te bieden om vanuit de dagelijkse praktijk data te verzamelen, hebben wij als school geïnvesteerd in de klassenorganisatie. Het is erg belangrijk dat kinderen gezien worden, daarom is het erg belangrijk dat de stamgroepleider de ruimte heeft om echt te kijken naar en te spreken met de kinderen. In de klassenorganisatie is er ruimte ingebouwd om te observeren en het gesprek te voeren met de kinderen. Iedere stamgroepleider wordt tevens twee keer per jaar gefaciliteerd voor individuele gesprekken met kinderen. In onze school zitten leerkrachten heel bewust te observeren en noteren deze observaties in ParnasSys.

Om de didactische ontwikkeling op kind- en schoolniveau te volgen en deze te kunnen vergelijken met genormeerde standaarden, neemt IKC Donatushof in iedere groep en bij ieder kind methode onafhankelijke (Leerling in Beeld) en methodegebonden toetsen af. De methodegebonden toetsen worden genoteerd in de resultatenmonitor en de methode onafhankelijke gegevens in Parnassys.

Duiden

Het duiden is de volgende stap binnen de 4D-cyclus. Het Triband Verantwoorden is daarin voor ons een heel erg belangrijk onderdeel. Wij duiden de data van een kind, de groep en de school aan de hand van de schoolstandaarden en de landelijke normen. Belangrijke vragen daarbij zijn:

- Wat mogen wij verwachten van een kind, groep en school?
- Hoe scoren de leerlingen ten opzichte van hun startpunt?
- Is dit een reëel score ten opzichte van onze populatie?
- Wat zijn succesvolle acties en waar kunnen wij ons onderwijs verbeteren?

Het duiden van data doe je nooit alleen, omdat het risico op een blinde vlek dan groot is. Om dit te voorkomen plannen wij twee groepsbesprekingen en twee tussenevaluaties. Voor deze evaluaties gaan de intern begeleider en directie meekijken in de groep. Kennis van onze populatie draagt bij aan het stellen van realistische, hoge verwachtingen.

Doelen

De doelen worden gesteld op kind-, groeps- en schoolniveau. De doelen worden gesteld aan de hand van de beginsituatie en de cruciale leermomenten van de groep. De ondersteuningspiramide is een belangrijk onderdeel om deze doelen te structureren. Op dit moment verscherpt de school de schoolstandaarden. In het volgende schema zijn de fases en de daarbij behorende acties beschreven.

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



Ondersteuningspiramide	Fasering
	niveau 5 Overweging SBO-SO
	niveau 4 Speciale zorg na extern onderzoek vanuit het samenwerkingsverband
	niveau 3 Wanneer de extra interventies binnen de groep onvoldoende blijken, kan de hulp ingeschakeld worden van een interne specialist. Samen met deze interne specialist bespreekt de stamgroepleider wat nog meer nodig is om het kind de doelen te kunnen laten behalen. Kinderen die specifieke ondersteuning nodig hebben, worden besproken met de intern begeleider, gevolgd door een evaluatiemoment om de tien weken.
	niveau 2 De kinderen in niveau 2 hebben verlengde instructies of specifiek aanbod nodig om de gestelde doelen te kunnen behalen. Deze extra interventies worden binnen de stamgroep door de eigen stamgroepleider ingezet.
	niveau 1 Met de populatie van Jenaplan IKC Donatushof gaan wij ervan uit dat 80 tot 90% van de kinderen de gestelde doelen met het basisaanbod behaalt.

Wat is de evaluatiecyclus?

De evaluatieve cyclus is al enkele keren aangehaald. Daarom is het belangrijk om helder te hebben wat deze cyclus inhoudt en welke personen hier een taak in hebben. De evaluatieve cyclus is onlosmakelijk verbonden met het meten van vordering gegevens. De cyclus bestaat uit vijf stappen: het vastleggen van doelen en standaarden, het verzamelen van informatie, het registreren ervan, het interpreteren en het nemen van beslissingen (Ledoux, Blok, Boogaard en Krüger, 2009). In de volgende alinea's worden deze stappen verder uitgelegd. De tekst is grotendeels afkomstig uit het onderzoek van Ledoux, Blok, Boogaard en Krüger uit 2009. Zij bespreken hier op heldere wijze de stappen in de evaluatieve cyclus.

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



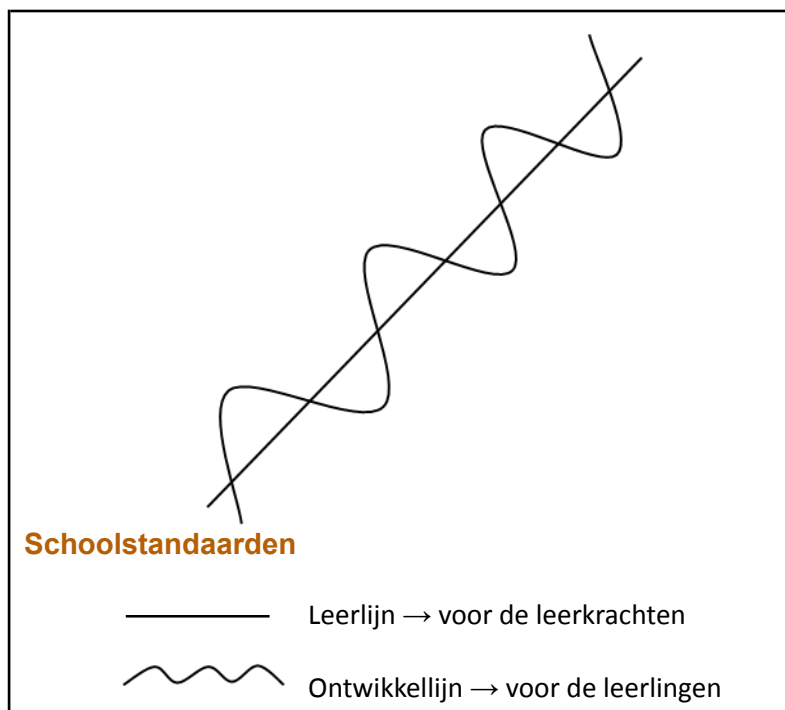
Stap 1: het vastleggen van doelen en standaarden

De evaluatieve cyclus start idealiter met het vastleggen van de leerdoelen en de daarbij te hanteren standaarden. Wat zijn de doelen die men wil evolueren en welke standaard of standaarden daarbij horen om te beoordelen in welke mate de doelen zijn bereikt? Deze vragen zijn soms niet zo gemakkelijk te beantwoorden, omdat doelen in het onderwijs nogal eens worden geformuleerd in termen van onderwijsaanbod, te onderscheiden van doelen in termen van beheersing door kinderen. Omdat het hier om vorderingen metingen gaat, verdient de laatste vorm de voorkeur. Een standaard geeft het streefniveau aan, het niveau dat men bij kinderen wil bereiken. Men kan werken met één doel, maar er kunnen ook meerdere doelen zijn, rekening houdend met de individuele verschillen tussen kinderen.

Denk hierbij aan: de standaard "minimum": te bereiken door 90-95% procent van de leerlingen en de standaard "voldoende": te bereiken door 70-75% van de leerlingen. Het stellen van doelen is de verantwoordelijkheid van leerkrachten en directie.

	Kinderen	Leerkracht	IB	MT
<i>Golflengte 2:</i> Het vaststellen van standaarden en doelen op schoolniveau		X	x	x

Tabel 4: stap 1: vaststellen van doelen en standaarden



UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



Op IKC Donatushof hebben we standaarden en doelen gesteld bij de overgang van de verschillende groepen. Deze standaarden hebben we nu bepaald en willen wij verder gaan verscherpen zodat er nog gericht aanbod ontstaat. Er is gekozen voor het stellen van standaarden bij de overgang tussen de groepen omdat we de kinderen in de bouw de kans en tijd willen geven om zich op hun eigen, individuele manier te kunnen ontwikkelen. De schoolstandaarden helpen om de ondersteuningsniveaus te bepalen en tevens geeft het hoge verwachtingen. De volgende tabel schetst voor ons erg mooi de ontwikkelingslijn van het kind en de schoolstandaarden.

Stap 2: het verzamelen van informatie

Het verzamelen van informatie over de vorderingen van het kind is in feite het vertalen van een toets score of een observatie naar een niveau. Dit verzamelen kan op verschillende manieren gebeuren. De stamgroepleider kan gebruik maken van gedragsobservaties, product observaties of toetsen. Voor welke manier gekozen wordt, is sterk afhankelijk van het lesdoel. Voor rekenen zijn logischerwijs andere manieren bruikbaar dan voor techniek of gym.

Het is belangrijk te beseffen dat de technieken om informatie te verzamelen alle hun meet technische tekortkomingen hebben. Zo is het oordeel van een stamgroepleider over een leesbeurt of over een opstel gevoelig voor een persoonlijke vertekening die niets met het niveau van de leerling te maken heeft. Toetsen hebben andere beperkingen. Vaak meten ze slechts een selectief deel van een domein. Een spellingtoets bijvoorbeeld meet alleen of een leerling van gegeven woorden de correcte schrijfwijze kent. Maar waar het bij het spellingonderwijs om draait, gaat net iets verder. Het gaat erom dat leerlingen leren om eigen teksten zonder fouten te schrijven. Daarbij hoort dat leerlingen bereid en in staat zijn een eigen tekst op fouten te controleren. De kwaliteit van de evaluatieve cyclus hangt direct af van de kwaliteit van de verzamelde informatie. Vage of onbetrouwbare informatie kan aanleiding zijn tot verkeerde beslissingen. Het is daarom van belang dat de verzamelde informatie van goede kwaliteit is.

	Kinderen	Leerkracht	IB	MT
<i>Golf lengte 2 en 3:</i> Het verzamelen van informatie	X	x		

Tabel 6: Stap 2: het verzamelen van informatie

Op IKC Donatushof hebben we besloten om het verzamelen van informatie passender te maken bij onze visie op de ontwikkeling van kinderen. Wij willen graag de ontwikkeling van kinderen volgen, passend bij de ontwikkeling die de kinderen op dat moment doormaken. Dit betekent dat we goed willen aansluiten bij het niveau waarop het kind werkt. Dat vraagt om flexibeler omgaan met toetsen en het op (ook) andere manieren verzamelen van informatie over de vorderingen. Niet alleen door stamgroepleiders, maar ook door de kinderen!

Op de volgende manier willen wij de vorderingen van onze kinderen verzamelen:

- observaties
- toetsen
- kindgesprekken
- Verslaglegging

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



Observaties:

Een belangrijk uitgangspunt van de schoolvisie is het maken van gerichte, gestructureerde observaties. Het observatievermogen van de stamgroepleiders zorgt ervoor dat de stamgroepleider het kind leert begrijpen en leert kennen. Wanneer de stamgroepleider werkt met een kind, kan hij aan de hand van zijn observaties bepalen of een kind de les daadwerkelijk begrepen heeft. Doordat wij werken vanuit de leerlijnen kunnen, door gestructureerde observaties tijdens het werken van of met het kind, de doelen bijbehorend aan de leerlijn worden behaald. Op deze manier houden de leerkrachten de vorderingen van de kinderen op de verschillende leerlijnen bij.

Toetsen:

Door gebruik te maken van toetsen houden de stamgroepleiders de vorderingen van de kinderen bij door middel van onafhankelijke, objectieve gegevens. Daarnaast maken we ook gebruik van methodetoetsen. Deze zijn weliswaar methodeonafhankelijk en minder objectief, maar wel bruikbaar. In de jaarkalender hebben we de toetsen en de periodiek vastgelegd.

Kindportfolio (toekomst):

Het verzamelen van gegevens over de vorderingen gebeurt niet alleen door de stamgroepleider. Ook de kinderen verzamelen werkjes, uitslagen en foto's/video's om te bewijzen dat zij aan bepaalde doelen uit de leerlijn gewerkt hebben en dat zij deze doelen ook beheersen. Een kindportfolio wordt pas meer dan een verzameling werkjes, wanneer daar ook een reflectiegesprek op volgt met leerkrachten en eventueel ook de ouders van het kind.

Stap 3: het registreren van de vorderingen

De verzamelde informatie moet worden geregistreerd. Dit gaan we bijhouden aan de hand van het Parnassys leerlingvolgsysteem. Behalve de registratie van toetsen, worden er ook observaties, notities, signaleringen en bijzonderheden in het systeem genoteerd. Dit samen gebundeld zorgt voor een overzichtelijk geheel wat ervoor zorgt dat de eerste drie stappen van de evaluatieve cyclus samenhang vertonen in één systeem. Daarnaast hanteren we de kindkaarten en groepskaarten om de vorderingen te registreren.

	Kinderen	Leerkracht	IB	MT
<i>Golflengte 1, 2 en 3:</i> Het registreren van de vorderingen		x		

Tabel 8: Stap 3: het registreren van de vorderingen

Stap 4: het interpreteren van de verzamelde informatie

Alle verzamelde informatie krijgt pas echt waarde, wanneer ze naast een standaard worden gelegd. Op basis van deze standaard kan een oordeel worden verschaft in hoeverre het kind zich in voldoende of onvoldoende mate heeft ontwikkeld. Er zijn een tweetal standaarden te onderscheiden: leerstofgericht en normgerichte standaarden. Leerstofgericht duidt op het feit of het kind de leerstof van de afgelopen periode onder de knie heeft. Een normgerichte standaard oordeelt over de vorderingen van het kind gerelateerd aan het niveau van leeftijdsgenoten. Een duidelijk onderscheid zien wij op onze school bij het gebruik van verschillende toetsen. De methode onafhankelijke toetsen die er op onze school worden afgenomen zorgen voor een normgerichte interpretatie van de vorderingen van de kinderen.

**UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING**



Het hanteren van de leerlijnen en het daarbij, al dan niet, behalen van de leerdoelen vormen een manier van een leerstofgerichte standaard.

Bij de interpretatie van de verzamelde informatie zijn drie partijen betrokken: de stamgroepleider, het kind en het management. Het management zal vooral geïnteresseerd zijn in de normgerichte standaarden en in welke mate deze behaald worden. Het geeft hen inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Hij zal deze gegevens en de interpretatie ervan kunnen gebruiken voor de verantwoording naar derden (waaronder inspectie), maar ook kan hij deze gegevens gebruiken voor het kijken naar schoolontwikkeling of het bijsturen van het onderwijsleerproces op schoolniveau.

De stamgroepleider zal de verzamelde informatie interpreteren op zowel groepsniveau als op individueel niveau. In hoeverre hebben de kinderen de doelen bereikt en in hoeverre is de stamgroepleider daar tevreden over? Ook het kind heeft een rol in de interpretatie van de verzamelde gegevens. De kinderen vormen een oordeel over hun eigen vorderingen. Dit beeld vormt de basis voor het beeld dat kinderen krijgen over het opbouwen van hun eigen competenties. De betrokkenheid van kinderen bij deze stap in de evaluatieve cyclus vinden wij op onze school essentieel. Hiervoor wordt het reflectiegesprek aan het eind van de periode gebruikt en wordt onze visie van het leren zichtbaar.

Reflectief gesprek aan het eind van de periode:

Het reflectieve gesprek is een belangrijk onderdeel van de afronding en het opstarten van een lesperiode. Tijdens het reflectiegesprek gaan de stamgroepleider en het kind met elkaar in gesprek over de ontwikkeling die het kind de afgelopen periode heeft doorgemaakt op de verschillende vakgebieden, maar ook in sociaal opzicht en in werkhouding. De uitkomsten van het reflectiegesprek geven weer input aan de doelen die gesteld gaan worden in de lesperiode die daarop volgt.

	Kinderen	Leerkracht	IB	MT
<i>Golflengte 1, 2 en 3:</i> Het interpreteren van de verzamelde informatie	X	x		x

Tabel 9: Stap 4: het interpreteren van de verzamelde informatie

Stap 5: het nemen van beslissingen

De kern voor het nemen van beslissingen gaat over het bijsturen van het onderwijsleerproces van kinderen. Lang niet altijd gaat het om zichtbare beslissingen. Wanneer blijkt dat een kind naar volle tevredenheid de doelen bereikt heeft, is er geen reden tot het bijsturen van het onderwijsleerproces. Echter, dat is ook een beslissing, namelijk de beslissing om op dezelfde voet verder te gaan. Op basis van de verzamelde informatie over de ontwikkeling van het kind, moet een beslissing genomen worden. Voorafgaand aan deze beslissing moet de verzamelde informatie geïnterpreteerd worden. De vraag die de stamgroepleider zich stelt is of er wel of niet ingegrepen moet worden in het onderwijsproces en het ontwikkelingsproces van het kind. Worden de doelen niet behaald of veel te gemakkelijk behaald, dan moeten er beslissingen genomen worden op basis van de (niet) behaalde doelen en moet het onderwijsleerproces worden aangepast. Beslissingen op het gebied van aanpassingen op het onderwijsleerproces worden gekoppeld aan te behalen doelen op de kindkaart van het kind of het analyse- en werkformulier van de stamgroepleider. Hieruit kan worden opgemaakt aan welke doelen het kind in de aankomende periode moet werken.

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



Bij het nemen van beslissingen zijn drie partijen betrokken: de stamgroepleiders, kinderen en het management. De stamgroepleiders nemen met name beslissingen die betrekking hebben op het leerproces van kinderen. Ze kunnen bijvoorbeeld beslissingen tot het geven van extra oefening of het kind meer leertijd bieden. De kinderen nemen ook een beslissing in die proces. Zij kunnen bijvoorbeeld hun inzet veranderen of vragen om herhaling of extra stof. Managers zullen op basis van de geïnterpreteerde gegevens ook beslissingen kunnen nemen op schoolniveau. Zij kunnen op beslissen om op basis van de geïnterpreteerde gegevens de schoolontwikkeling aan te passen. Op onze school wordt vanuit de IB ook aan het eind van elke periode een gezamenlijke bijeenkomst georganiseerd omtrent de vorderingen van de kinderen op een bepaald vakgebied.

Hierin worden de gegevens van de kinderen geïnterpreteerd en de beslissingen die op basis van de interpretatie zijn genomen in het team gepresenteerd en besproken. Dit is tevens een onderdeel van onze kwaliteitscyclus. De werkwijze hiervan zal onder andere in het volgende hoofdstuk te lezen zijn.

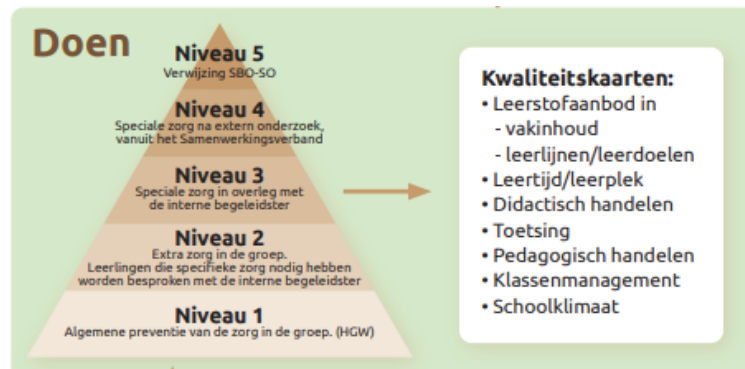
	Kinderen	Leerkracht	IB	MT
<i>Golflengte 1, 2 en 3:</i> Het interpreteren van de verzamelde informatie	X	x	X	x

Tabel 10: Stap 5: het nemen van beslissingen.

Doen

Als IKC Donatushof vinden wij het erg belangrijk dat we een gestructureerd en kindgericht aanbod hebben. Om dit te bereiken hebben wij besloten om met kwaliteitskaarten te gaan werken. In de kwaliteitskaarten staan de volgende elementen:

- Leerstofaanbod in vakinhoud en leerlijnen/leerdoelen
- Leertijd/leerplek
- Afspraken IKC Donatushof
- Ontwikkelkansen
- Aanbod per niveau



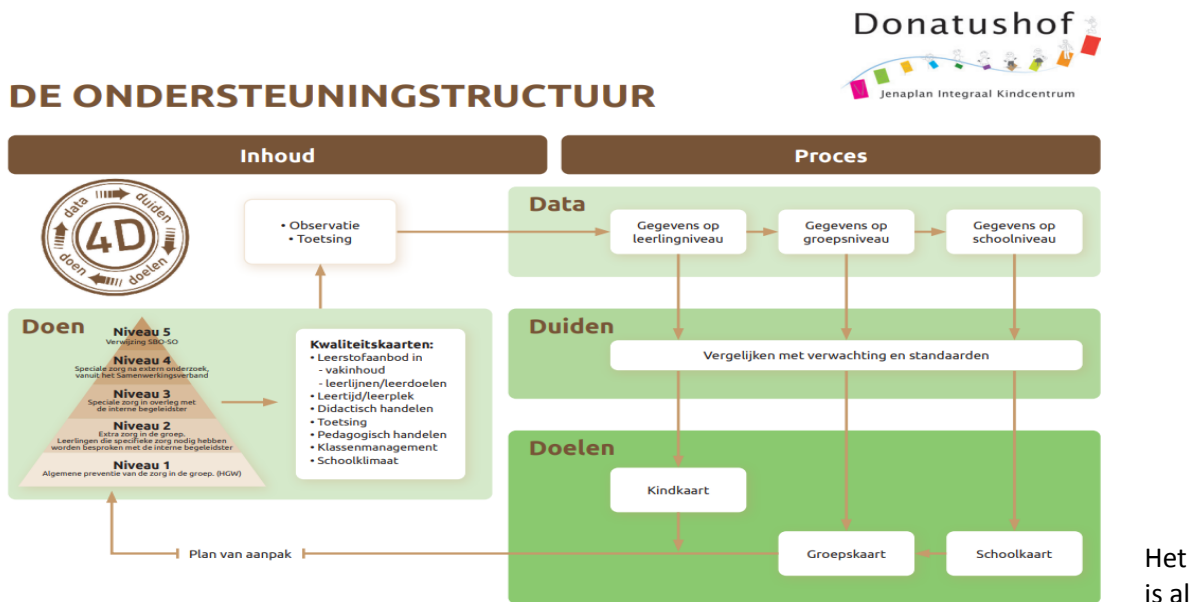
In deze kaarten staat het basisaanbod en de werkwijze van de school beschreven.

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



Overzicht gehele zorgstructuur

In het volgende schema is het totaaloverzicht te zien van de zorgstructuur:



eerder benoemd maar in dit overzicht komt weer het kind-, groep- en schoolniveau terug. Op iedere niveau liggen onderliggende bestanden en middelen om de structuur te ondersteunen. Op deze manier verantwoorden wij ons op iedere golflengte zoals Annemiek Zwart dit benoemt in het Triband Verantwoorden. In de bijlage vindt u: OPP, analyse- en werkformulier, format schoolanalyse. In de andere hoofdstukken vindt u de andere kwaliteitskaarten.

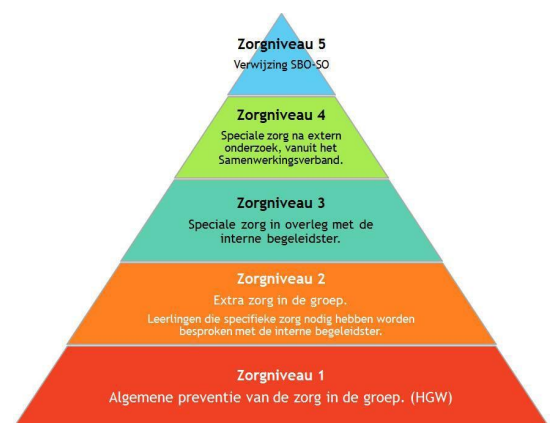
De één zorgroute

De één zorgroute die vanuit PassendWijs is ingevoerd, waarin het HGW centraal staat, is binnen de organisatie ingebed. IKC Donatushof heeft een visie op haar leerlingenzorg. We werken volgens een stroomschema, waarin we vanaf de aanmelding kinderen (die extra ondersteuning behoeven) in beeld brengen en houden. De taken van de IB-er en stamgroepleiders zijn helder, waardoor er structureel evaluatie van de doelen plaatsvindt. Iedereen kent de te volgen stappen, waardoor de doelen op zowel korte als lange termijn inzichtelijk zijn. Te denken valt aan o.a.

onderwijsbehoefte formuleren, ontwikkelingsperspectief opstellen, arrangement aanvragen, doorverwijzen s(b)o etc.

Er wordt kritisch gekeken of IKC Donatushof aan de onderwijsbehoeften kan voldoen en wat er voor nodig is om

het kind te laten profiteren van het onderwijs. IKC Donatushof heeft zich het afgelopen jaren gericht op het verbeteren van het aanbod en het zicht op ontwikkeling van iedere leerling. We hebben de ondersteunende formulieren vernieuwd en de cyclus: data, duiden, doelen en doen ingevoerd. Ons aanbod is tevens gecategoriseerd op ondersteuningsniveaus..



UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



Doelstellingen aankomend jaar

Zicht op ontwikkeling/beredeneerd aanbod:

Kinderen voelen zich uitgedaagd, onderwijs heeft betekenis en genieten van het leren. Voor kinderen is het merkbaar en meetbaar dat ze aan het groeien zijn en dat het aanbod aansluit op hun onderwijsbehoeften. In de benadering van medewerkers is een onderzoekende en stimulerende houding merkbaar waarin hoge verwachtingen het uitgangspunt zijn. Om dit te bereiken worden er diepgaande analyses gemaakt en worden er gesprekken gevoerd om het onderwijs daar optimaal op af te stemmen.

- Doelstelling zicht op ontwikkeling: Binnen IKC Donatushof vindt er vanaf 1 januari 2025 dusdanige afstemming plaats tussen de onderwijsbehoeften van ieder kind en de didactische/pedagogische aanpak zodat ieder kind een passend leerrendement heeft. In de jaren daarna ontwikkelt het IKC de vaardigheden van analyse en observeren en het differentiëren in het aanbod. Belangrijke ontwikkelingen daarbij zijn de fases van de ondersteuningscyclus concretiseren in het handelen van de stamgroepleiders. Ondersteunende formulieren daarbij zijn: de kindkaart, werkformulier analyseren en evalueren en het rooster van de stamgroep.

Kwaliteitszorg:

In de kwaliteitszorg hebben we aandacht voor het doorontwikkelen en beoordelen van de vaardigheden van de stamgroepleider door middel van kwaliteitsgesprekken, beoordelingsgesprekken en scholingsplannen. We zorgen voor een systematische cyclus waarin de output van de organisatie wordt geanalyseerd en de kwaliteit wordt geborgd en ontwikkeld in samenspraak met de ontwikkelgroepen.

Werkwijze binnen de groepen

Binnen alle groepen ligt een heel specifiek rooster waarin per vak het lesdoel staat en het aanbod per ondersteuningsniveau. Het is de bedoeling dat de namen van de kinderen gekoppeld worden aan het ondersteuningsniveau in het rooster staan zodat zij gericht aanbod krijgen. De kinderen zijn ingedeeld in vijf ondersteuningsniveaus. Niveau 1 en 2 worden vaak door de stamgroepleider uitgevoerd. Het gaat in niveau 2 vaak om verrijking of verlengde instructie. Het kan ook zijn dat een specifiek onderdeel uitgelegd moet worden, bijvoorbeeld automatiseren. De stamgroepleider noteert dan de namen en niveau 2 en het specifieke doel voor die kinderen. Een leerling in niveau 3 krijgt vaak ook ondersteuning van het ondersteuningsteam en zal een kort interventieplan hebben van 10 weken om deze leerling een boost te geven. De leerling wordt dan in het ondersteuningsteam besproken. In deze fase zijn er meestal externe bij betrokken en wordt er een OPP opgesteld. De kwaliteitskaarten zijn erg belangrijk voor het aanbod want daarin leggen we onze werkwijze per vak vast en ons schoolaanbod per ondersteuningsniveaus. Er ontstaat daardoor een doorgaande lijn in het aanbod en werkwijze. In de managementkalender/jaarkalender ligt vast wanneer we de kaarten borgen en ontwikkelen. In de groep is het mogelijk om gebruik te maken van hulpmiddelen om de taak- en werkhouding te verbeteren, zoals een extra werkplek, koptelefoon, speciale pictogrammen en/of hulpkarten. Daarnaast hebben de leerkrachten geïnvesteerd in individuele gesprekken met kinderen, zodat de kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Wat willen zij leren en met welk doel?

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



Borging

De directeur en de intern begeleider voeren doelstelling gesprekken met de medewerkers m.b.t. het *Wat* in de groep. De intern begeleider voert groepsgesprekken met de stamgroepleiders m.b.t. het *Hoe* in de groep. Naast deze gesprekken zijn er groepsobservaties door de directeur en/of intern begeleider. Waar nodig worden externen ingezet. De stamgroepleiders krijgen minimaal 1 keer per jaar beeldcoaching van de intern begeleider, indien wenselijk frequenter. Alle kinderen worden drie keer per schooljaar besproken tussen leerkracht en IB-er in de groepsbespreking. Vanuit de groepsbespreking vloeit voort een leerlingbespreking, waarin kinderen die meer ondersteuning nodig hebben gevolgd worden en de te nemen stappen in kaart worden gebracht volgens het stroomschema. Er kan een groot overleg worden gepland waarin ouders, stamgroepleiders, IB-er en waar mogelijk schoolmaatschappelijk werk, GGD of andere extern betrokkenen zich toevoegen om de zorgen te delen en waarin in kaart wordt gebracht wat het kind nodig heeft.

Voor de toekomst willen we meer specialisten opleiden en inzetten binnen de school. Dit houdt in dat de school zoekt naar mogelijkheden om de specialisten te faciliteren. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, zetten we verschillende activiteiten en middelen in. De activiteiten liggen vast in de managementkalender zowel voor de ondersteuningsactiviteiten als op managementniveau. De kwaliteitskaarten worden vastgelegd in het totaaldocument. In dit document staat de werkwijze van de school beschreven en per vakgebied het aanbod en werkwijze. In onderstaand schema ziet u de inhoud van de drie documenten.

Kwaliteitszorg		
Werkwijze binnen de school	Zicht op ontwikkeling	Kwaliteitskalender
Visie	Ondersteuningsstructuur	IB Kalender
Klassenorganisatie	IB kalender met toetsing.	MT kalender
Didactisch handelen	Werkwijze in de groep	Borgingskalender
Aanbod - basisaanbod - ondersteuningsaanbod		
Pedagogisch handelen		
Burgerschap		



MANAGEMENTKALENDER



	JANUARI	FEBRUARI	MAART	APRIL	MEI	JUNI
IB KALENDER	- Toetsen afnemen midden - Wintersignalering VVL groep 3 - Voorbereiding adviesgesprekken	5 februari toetsen ingevoerd - Kind kaarten starten evalueren en kind kenmerken invullen. - Groepskaarten maken. - Advies - en rapportgesprekken	- Groepsbesprekingen, (leerkrachten worden uitgeroosterd) - Leerling besprekingen. - Start groepsbezoeken	- Intervisie (onderwerp) - Beeldcoaching - Invullen zien groep 5 tot 8 - Kijk invullen groep 1-2	- Gesprekken directie - Oudergesprekken groep 1-2 - Afnemen LOVS	11 juni toetsen ingevoerd - Groepskaarten en kindkaarten vormgeven - SZA maken en presenteren aan het team
MT KALENDER	- Tussenevaluatie jaarplan - Start jaarverslag - Teamgesprek werkverdelingsplan - Formatie voorbereiden - Schoolzelfevaluatie maken en presenteren. - Teurdenheidsspeeling	- Formatie gesprekken - Vakantierooster - Werkdrukmiddelen - Lichte ondersteuning - Strategisch overleg KO - Cogix bijwerken	- Jaarplanning maken - Update RIBE - Vacatures & mobiliteit - Zelfevaluatie basiskwaliteit	- Kalender maken - Formatieplan maken - Werkverdelingsplan in team en stemming - Open dag - Overleg KO	- Schoolgids check - Jaarplan concept klaar - Analyse eindtoets - Exit avond groep 8 voorbereiden - Jaarbestelling opstarten - Cogix bijwerken	- Jaarevaluatie - Afronden jaarverslag - Aanstellingsformulieren - Pré adviezen groep 8 - Jaartaak gesprekken - Oudercommunicatie groepsindeling - Scholingsplan - Actualiseren SOP
MR KALENDER	Toelichting op formatie		Vakantierooster	Formatieplan	- Werkverdelingsplan - Eindtoets bespreken	Jaarplan en jaarevaluatie
	JULI	AUGUSTUS	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DECEMBER
IB KALENDER	- Schooldossier inspectie updaten - Mijn versters updaten - Jaarovergang ParnasSys - Afscheid groep 8 - Jaarafsluiting team - Jaarbestelling	- Overleg onderwijsassistent (Lichte ondersteuning) - Teamvergadering groepsvorming - Evaluëren van kindkaart en groepskaarten	- Groepsbespreking - Klassenbezoek Intern Begeleider en directie - Oudier-kindgesprekken (Informatie verwerken in kindkaarten en groepskaarten) - Opydoorstart OPP - Opydoorstart arrangementen - Overleg ondersteuningsteam	- Intervisie - Beeldcoaching IB - Groepsbezoeken IB en directie - Leerlinggesprekken - Herfstsignalering groep 3 - Kijk invullen groep 1-2 - Screening HB, Logopedie, Ergo.	- Leerlingbespreking - Zien invullen (Sociaal emotioneel) - Inclusief leerlingvragenlijst 5-8 - Invoueren begrijpend lezen en rekenen begin groep 8 - Audit van andere intern begeleider - Oudergesprekken groep 1-2	- Arrangementen evalueren en doelen stellen - Aanmelden voor eindtoets
MT KALENDER		- Startgesprekken directie - Jaarplan opstellen - Inrichten ICT systemen.	- Update RIBE - Ronde lopen met facilitair - Schoolgesprek SWV - Groepsmappen bekijken - Schoolbezoek HR - Management-contractgesprek	- Leerlingaantallen in kaart - Prognoses bijstellen - Cogix bijwerken - Open dag - Strategisch overleg KO - Document leerlingpopulatie	- Meerjarenbegroting - Feedback organiseren - Audit - Panel - Gesprek VO - Coll. Consultatie - Zelfevaluatie - Vragenlijst uitzetten.	- Inventarisatie wensen - Check Cogix - Budgetverdeling en begroting - Bespreken adviezen VO
MR KALENDER		Jaarplan		Leerlingaantal en prognoses		Budgetverdeling en begroting

Gesprekkencyclus

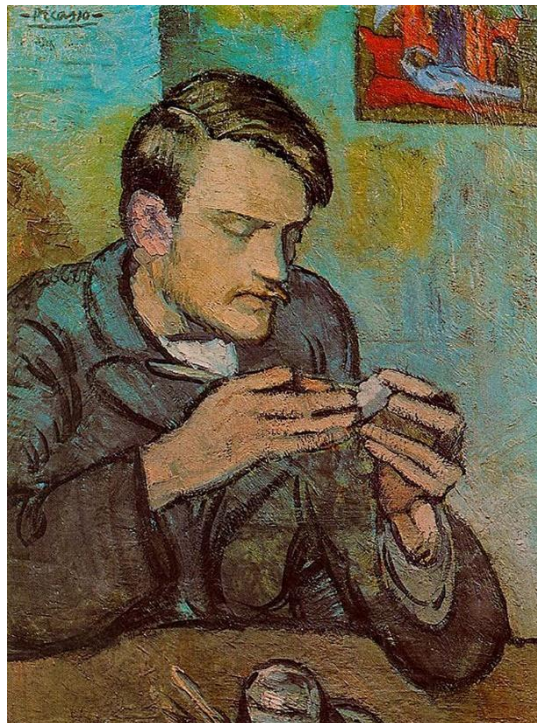
IKC Donatushof maakt gebruik van een gesprekkencyclus waar zowel de stamgroepleiders, ouder als leerling betrokken zijn. Er worden naast de rapportgesprekken ook 2 x per jaar ouder-kind-leerkracht gesprekken gehouden. Dit om het educatief partnerschap te verbeteren en kinderen meer eigenaar te laten worden van het eigen leren.

Sociaal veilige school

Om een sociaal veilige school te waarborgen maken wij gebruik van de methode Kwink, mediation en voeren we individuele gesprekken. Hierdoor zijn wij een school waar preventief ingezet wordt op de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Binnen het aanbod maken wij gebruik van het registratiesysteem LIB. Registratie vindt plaats door vragenlijsten ingevuld door zowel stamgroepleiders als leerlingen.

Ondersteuningsstructuur

SCHOOLJAAR 2024-2025



Pablo Picasso in zijn “blauwe” periode

Portret van Mateu Fernandez de Soto, Parijs, oktober 1901

Om daadwerkelijk onze onderwijs te kunnen bieden, de evaluatieve cyclus volledig te kunnen doorlopen is een goede organisatie en planning van het geheel van wezenlijk belang. Ook moet duidelijk zijn wie waar en wanneer verantwoordelijk is binnen de organisatie. Het vervolg van dit document gaat daarom over de praktische invulling van de zorgstructuur op IKC Donatushof.

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



De ondersteuningsstructuur bestaat elke periode uit drie momenten: positie bepalen, bijsturen en bestemming bereikt? Hieronder worden de drie momenten toegelicht.

Positie bepalen – de groep in beeld:

De stamgroepleider zorgt er voor dat ze de groep zo veel als mogelijk in beeld heeft. Dit wordt vervolgens besproken met de IB'er. Leidend tijdens dit gesprek zijn de kindkaarten (OPP) en evaluatie en werkformulieren van de stamgroepleider, het startgesprek met nieuwe ouders en opvallende zaken die de stamgroepleider zelf gesignaleerd heeft of die uit de overdracht van de vorige stamgroepleider komen. De observaties en de CITO zijn een belangrijke bron. Daarnaast wordt er gevraagd of er kinderen zijn die verder besproken moeten worden in het kader van specifieke behoeften. Na deze groepsbespreking heeft de stamgroepleider voldoende handvatten om de komende periode aan het werk te gaan met de groep en verwerkt dit in het rooster.

Bijsturen – tussengesprek:

In het tussengesprek wordt gekeken of de ingezette weg, de goede weg blijkt te zijn. De stamgroepleiders gaat daarbij in gesprek met de experts en de IB'er over leerproblematiek of andere zaken. Als leidraad kan daarbij de ingevulde data gebruikt worden. Denk aan observaties, screeningslijsten, kindkaarten en werkformulieren. Doel van dit gesprek is het bijsturen van het onderwijsleerproces van het kind.

Bestemming bereikt? – evalueren:

Bij het moment bestemming bereikt? wordt gekeken naar de opgestelde plannen. De stamgroepleider kijkt in gesprek met de IB'er of de afgelopen periode het gewenste resultaat heeft opgeleverd. Signaleringen, observaties en toetsen worden bekeken, evenals de kindkaarten en werkformulieren. Er wordt teruggekeken en vooruitgekeken; wat heeft de groep, het individu en de stamgroepleider de komende periode nodig? Er worden dus nieuwe plannen gemaakt voor de volgende periode.

periode 3

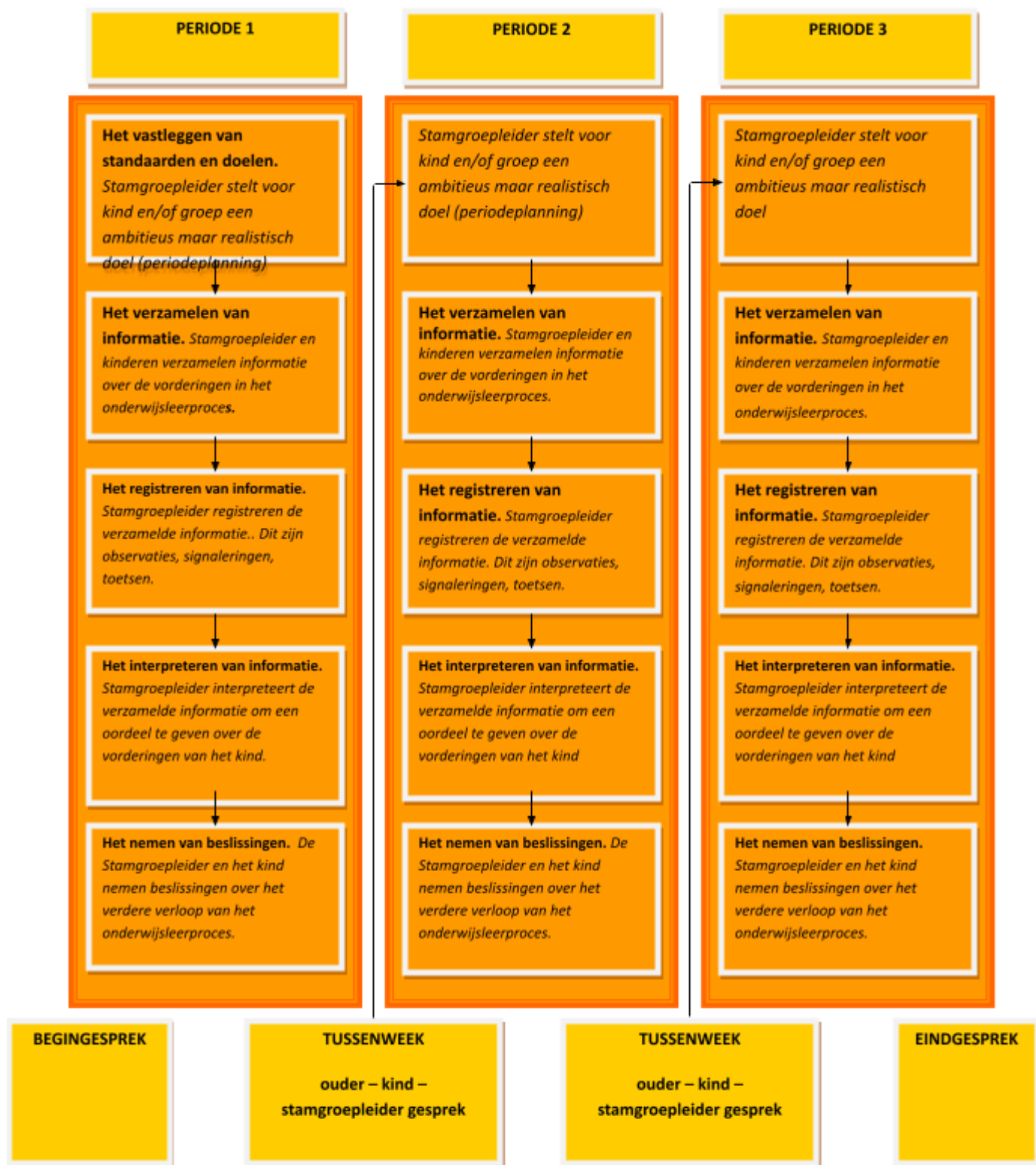
periode 1

periode 2

periode 3

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING

Schematische weergaven van de periodes.



UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



Werkformulieren en kindkaarten:

Op IKC Donatushof worden twee lijnen gehanteerd. De lijn van het kind, met daarbij een op kind gemaakt onderwijsaanbod, en de lijn van de stamgroepleider. De lijn van de stamgroepleider komt tot uiting in de werkformulieren en het rooster.. Het doel van deze werkformulieren is om een beredeneerd basisaanbod te organiseren voor de groep. Hiermee zorgt de stamgroepleider dat de minimumdoelen van de lesstof, zoals gesteld in verschillende leerlijnen van bijvoorbeeld het CED of SLO, ook daadwerkelijk aangeboden worden.

Lijn van het kind	Lijn van de stamgroepleider
Individueel en kan verschillen in: • tempo • onderwijsbehoefte • ontwikkelingsniveau • aanleg • interesse	Zorgen voor een beredeneerd basisaanbod waarin alle kinderen basisstof krijgen aangeboden die past bij hun ontwikkeling.
Op basis hiervan wordt een periodeplan per kind gemaakt. Elk periodeplan is per kind individueel opgesteld en richt zich op onderwijsdoelen die voor dit kind relevant zijn.	Doelen voor alle kinderen op basis van de leerlijnen, passend bij de individuele ontwikkeling van kinderen en gebruikmakend van de verschillen tussen kinderen.
Verschillende doelen worden bereikt afhankelijk van de verschillen tussen kinderen.	Dezelfde doelen worden behaald door dezelfde groep kinderen.

Tabel 11: lijn van de leerkracht

Op IKC Donatushof probeert de stamgroepleider proactief te handelen. De stamgroepleider van de groep gaat voor zichzelf na: wat heeft mijn groep de komende periode nodig? Daarbij kijkt hij of zij terug op de afgelopen periode (welke doelen uit de vorige periode zijn niet bereikt?) en kijkt het vooruit (welke doelen wil ik met mijn groep de komende periode bereiken?). De antwoorden op deze vragen worden weggezet in de werkformulieren en kindkaarten. In de bijlage zijn de onderleggers daarvoor inzichtelijk.

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING

Donatushof



Jenaplan Integraal Kindcentrum

Kennis en kunde

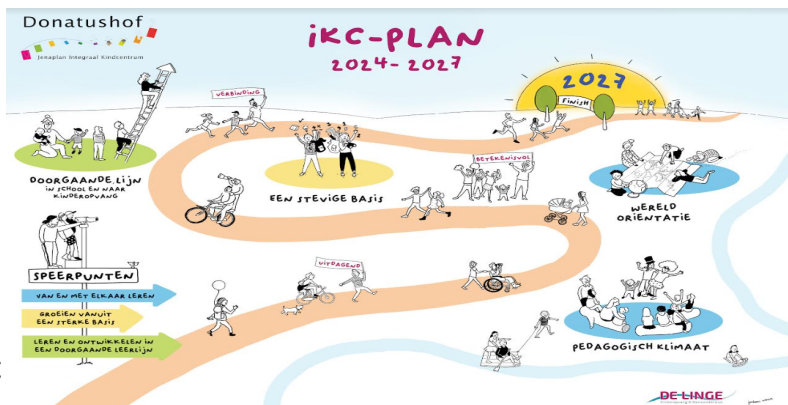
SCHOOLJAAR 2024-2025

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



Personeelsbeleid

Goed personeelsbeleid is ondersteunend aan de professionele cultuur. Dit begint bij het goede gesprek met elkaar. We moedigen een open en constructieve dialoog aan tussen alle medewerkers waarbij ruimte is voor het delen van ideeën, feedback en suggesties ter verbetering van onze kinderopvang en onderwijs. Waar staat de professional nu, welke ambities zijn er, welke groei is nodig? Daarvoor werken we met de gesprekkencyclus en 360 graden feedback volgens Flexibel in Balans. We investeren in de ontwikkeling van onze professionals door gerichte scholings- en ontwikkelingsmogelijkheden, dus vanuit behoefte en ambitie. Daarbij kijken we wat er aan expertise binnen De Linge aanwezig is en wat we nodig hebben om de kwaliteit van ons handelen voor IKC Donatushof verder te verbeteren. Het behoud en dus borgen van kennis en expertise binnen De Linge is daarbij leidend. IKC Donatushof ziet de stamgroepleiders als het professionele kapitaal van de organisatie. Zij zijn de belangrijkste schakel binnen het IKC. Zij hebben de kennis, kennen de praktijk en realiseren de missie. De missie is uitdagend, betekenisvol en verbindend vanuit het Jenaplan concept waarin vieren, werken, spelen en het gesprek erg belangrijk zijn. Het IKC vindt het belangrijk dat zij als team deze elementen en waarden realiseren en voorleven. In het IKC worden successen gevierd, zijn er tal van momenten van gesprek inhoudelijk en op sociaal niveau, zijn er werkmomenten gepland en viert men het leven met elkaar door te spelen. Om dit te bereiken is de organisatie zo ingericht dat de stamgroepleiders samen de regie hebben. De organisatiestructuur bestaat uit diverse onderdelen om deze gedeelde regie te bereiken. Een onderdeel is bijvoorbeeld de structuur waarin het IKC werkt met werk- en teamoverleggen. Op de werkmomenten creëert het team samen voornamelijk in de parallelgroep het onderwijs. Op de teamoverleggen zoomt het team uit om te analyseren of ze op koers liggen in het realiseren van de missie. Op teamoverleggen en studiedagen is er altijd ruimte voor het gesprek om met elkaar kennis te delen. Het is de bedoeling dat het team natuurlijk iedere dag geniet van het leven en met elkaar in verbinding staat. Iedere dag ontmoet het team elkaar na schooltijd in de teamkamer en wordt er met regelmaat activiteiten georganiseerd om te vieren en te spelen. Verbinding is namelijk onze waarde. Een andere belangrijke waarde in ons concept is natuurlijk: het gesprek. Het gesprek dat stamgroepleiders onderling hebben. In de structuur heeft het IKC acht momenten gecreëerd waarbij stamgroepleiders bij elkaar in de groep observeren met een expert of de directie. Na het bezoek vindt er intervisie plaats. Het doel van deze activiteit is van elkaar leren, met elkaar verantwoordelijk zijn en samen de doorgaande lijn te borgen. Het IKC vindt gedeeld leiderschap erg passend bij de missie van het IKC. Vandaar dat zij werken met ontwikkelgroepen die het beleid uitzetten en bepalen om onze missie te realiseren. Het IKC werkt met de ontwikkelgroepen: stevige basis, pedagogisch klimaat en wereldoriëntatie. Op de teamoverleggen wisselen zij kennis en expertise uit. Natuurlijk wil het IKC de kwaliteit altijd versterken en borgen. Vandaar dat het IKC werkt met kwaliteitskaarten waarin het beleid en werkwijze zijn vastgelegd. De directie heeft als doel om de stamgroepleiders zo optimaal mogelijk te faciliteren om hun opdracht te voltooien. Om dit te bereiken is er vier keer per jaar een gesprek met de directie waaraan een groepsbezoek verbonden is.



UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



Het team

In deze gesprekken spreken we met elkaar over de jaartaak, functioneren, IKC ontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. Het IKC heeft diverse onderdelen om de deskundigheid van het onderwijskundig personeel te vergroten.

De volgende onderdelen zijn er:

- Teamscholing om het onderwijskundig beleid vorm te geven.
- Individuele scholing waar specifieke vaardigheden worden vergroot ter ondersteuning van het realiseren van het IKC beleid.
- Interne intervisie waarin medewerkers elkaar bezoeken en deskundigheid delen.
- Visitatie vanuit de directie in de groepen en daaraan gekoppeld vier gesprekken.

Het IKC legt de activiteiten vast in de jaarkalender. De inhoud staat beschreven in de jaarplannen, in het scholingsplan en in de jaartaak van de medewerkers. De jaartaken en de leerkrachtkaart worden verzameld in het personeelsdossier Cupella. Om overzicht te houden over de vaardigheden van het totale team wordt er ook twee keer per jaar een vlootschouw gemaakt. Op deze schouw en de inhoudelijke koers wordt het scholingsplan gebaseerd.

Team- en leerkrachtontwikkeling

Het team kan omschreven worden als een gepassioneerd en ideologisch team. Een team dat kinderen een stevige basis wil meegeven met een positieve en sociale blik. Er zit veel expertise in het team dat benut moet gaan worden. Onder het motto: regie bij de stamgroepleider! Vanuit de ontwikkelgroepen kunnen besluiten gemaakt worden en de directie zorgt voor een veilig en helder kader wat vertrouwen geeft. De stamgroepleiders mogen vertrouwen op hun professionele kwaliteiten. Zij zullen dit vertrouwen krijgen door gerichte feedback, hoge verwachtingen en professionele ruimte. Om dit te concretiseren gaan wij werken met een competentieprofiel zodat medewerkers zichzelf kunnen beoordelen. Zij krijgen met grote regelmaat een gesprek met de directie waarin de 'leerkrachtkaart' leidend is. Op deze manier ontstaat er individuele begeleiding en vanuit daar richten we de teamscholing in. De begeleiding is gericht op competenties behorend bij het beroep stamgroepleiders en op het welzijn van de medewerker. Op deze manier willen wij de professionele autonomie vergroten, werkdruk verlagen, vaardigheden vergroten en talent benutten. Met als grootste doel: gedeeld leiderschap, vertrouwen, eigenheid en eigen professionele autonomie. De leerkrachtkaart is weergegeven in de bijlage.

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



Extra ondersteuning extern

De kracht van het IKC zit ook in de samenwerking met externe partners. Er zijn zeer nauwe contacten met logopedisten, ergotherapeuten, RID, orthopedagogen en andere deskundigen. Mochten wij een hulpvraag zelf niet kunnen beantwoorden, dan is de intern begeleider de spil in het geheel om de externe expertise aan te boren. De gemaakte stappen zijn in de beschrijving van de ondersteuningsstructuur zichtbaar.

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Marant en RID	Incidenteel, op aanvraag vanuit school. RID werkt in de school.
Logopedie	Structureel, 1x per week
Maatschappelijk werk	Frequent, bij een Groot Overleg
RIO-Zorg, Karakter, Kind en meer, Intraverte.	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
GGD	Ronde tafel gesprekken en op aanvraag.
Fysiotherapie	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school
Ergotherapie	Incidenteel, op verzoek van ouders/ school Behandeling kan op school.
Orthopedagoog vanuit 'PassendWijs'	Op verzoek school in overleg met ouders
SWL	Op verzoek school of gemeente

Materialen in de klas

Het gebouw is rolstoelvriendelijk. Rust en ordelijkheid is erg belangrijk voor IKC Donatushof, vandaar dat we de inrichting schoolbreed hebben opgepakt. Iedere groep heeft dezelfde indeling, dezelfde routines en er is ordelijkheid in de kasten en het programma. Iedere stamgroepleider noteert de lesdoelen op de borden naast het digibord en heeft een thematafel en kurkwand om kinderen te inspireren en de wereld naar binnen te halen.

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek beschreven. IKC Donatushof geeft een volledig aanbod op de kwalificaties, sociale vaardigheden en de persoonsvorming van kinderen. Er is veel mogelijk op het gebied van eigenaarschap, verbinding en het stimuleren van het reflectievermogen van de kinderen.

IKC Donatushof werkt met de aanpak van mediation voor een veilig pedagogisch klimaat op school waarin de ontwikkelgroep de visie van het IKC bewaakt en stimuleert. Alle stamgroepleiders zijn in staat kinderen ondersteuning te bieden op sociaal-emotioneel gebied. Ook zijn zij vaardig in het beïnvloeden van groepsdynamiek vanuit positief pedagogisch perspectief waardoor een veilig en voorspelbaar klimaat ontstaat. Ons IKC kenmerkt zich door een vaste duidelijke structuur met veel routines. We merken dat dit veel rust geeft waardoor kwetsbare kinderen (ass, adhd) de voor hen noodzakelijke voorspelbare omgeving krijgen. Onze stamgroepleiders kunnen een taakgerichte werksfeer waarborgen met veel effectieve leertijd. Hierdoor zijn wij in staat om binnen een groep te differentiëren op verschillende niveaus. Kinderen worden betrokken bij de leerdoelen zodat zij intrinsiek gemotiveerd raken voor wat zij leren. We gunnen elk kind een plek op ons IKC. Hoe graag we alle kinderen ook willen opvangen, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden doen als we op dit moment niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. We denken hierbij aan:

- Kinderen die baat hebben bij een erg kleine, enkelvoudige groepssetting. Omdat het doel is dat ieder kind zo goed mogelijk kan profiteren van het onderwijs.
- Kinderen met een ernstige vorm van externaliserend gedrag
- Kinderen met een combinatie van lage intelligentie en spraak-taalproblemen

Per aanmelding wordt er gekeken, door de directeur i.s.m. intern begeleider en waar mogelijk of noodzakelijk ook stamgroepleiders en/of ondersteuner van PassendWijs, of IKC Donatushof passend onderwijs kan bieden voor het kind. Wanneer kinderen ondanks onze inspanning niet kunnen profiteren van ons onderwijs en zich niet kunnen ontwikkelen, gaan we samen met ouders en PassendWijs zoeken naar de best mogelijke onderwijsplek. We kijken altijd naar drie kernpunten;

- Voelt het kind zich nog gelukkig in deze omgeving?
- Ontwikkelt het kind zich t.o.v. zichzelf?
- Is het afstemmen op de behoeften van het kind voor de stamgroepleider te realiseren?

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING

Donatushof



Ambities korte termijn

☐ Ambities m.b.t. de basisondersteuning

- Binnen IKC Donatushof vindt er vanaf 1 januari 2025 dusdanige afstemming plaats tussen de onderwijsbehoeften van ieder kind en de didactische/pedagogische aanpak zodat ieder kind een passend leerrendement heeft. In de jaren daarna ontwikkelt het IKC de vaardigheden van analyse en observeren
- Het doel is om per 1 januari 2026 de didactische vaardigheden te borgen en inzichtelijk te maken door te werken vanuit de kwaliteitszorg met een competentieprofiel en een leerkrachtkaat waarin de vaardigheden en welzijn van de stamgroepleider worden gevolgd.
- Het doel is om de didactische werkwijze die op dit moment beschreven staat in kwaliteitskaarten overzichtelijk te maken aan de hand van een infographic die op 1 januari 2026 is ontwikkeld. Het heeft als doel om te ervaren wat kernelementen zijn van een goede les.
- Het doel is om didactische vaardigheden te ontwikkelen en te borgen door systematisch te leren van en met elkaar door middel van klasbezoeken en intervisie.
- Het doel is om per 1 januari 2025 gezamenlijke routines vast te stellen zodat kinderen een doorgaande en voorspelbare lijn kunnen ervaren en het differentiëren in het aanbod.

☐ Ambities m.b.t. specifieke kennis en kunde

- Stamgroepleiders kunnen vanuit het schoolsysteem beredeneerd aanbod creëren waarin zij de vaardigheden hebben om hun groep in beeld te brengen en dit om te zetten naar concreet beredeneerd aanbod. Het aanbod voldoet aan de gestelde competenties en is in ondersteuningsbehoeftes beschreven in het rooster

☐ Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van IKC Donatushof

- Afstemming vanuit zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zodat beredeneerd aanbod versterkt wordt. Het zal leiden tot een hogere mate van differentiatie en kinderen die werken in de zone van naaste ontwikkeling. Een belangrijk onderdeel daarbij zijn de hoge verwachtingen aan medewerkers zelf en de kinderen.

☐ Ambities m.b.t. de extra ondersteuning binnen IKC Donatushof

- Voor ieder kind in ondersteuningsniveau 3 is er een OPP beschikbaar waarin een heldere beeld van het kind is beschreven met de bijbehorende doelen en aanbod. Het aanbod wordt gerealiseerd in de groep en waar nodig is er specifieke afstemming met interne of externe in samenspraak met ouders en intern begeleider.

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



Ambities langere termijn

- ☐ Ambities langere termijn m.b.t. de basisondersteuning
 - o Binnen IKC Donatushof verscherpen wij de afstemming tussen de onderwijsbehoeften van ieder kind en de didactische/pedagogische aanpak zodat ieder kind een passend leerrendement heeft. In de jaren daarna ontwikkelt het IKC de vaardigheden van analyse en observeren
 - o Het doel is om de didactische vaardigheden te borgen en inzichtelijk te maken door te werken vanuit de kwaliteitszorg met een competentieprofiel en een leerkrachtkaat waarin de vaardigheden en welzijn van de stamgroepleider worden gevolgd en gepaste scholing wordt aangeboden.
 - o Het doel is om met elkaar onze kennis en kunde te vergroten op het gebied van een goede les. Toepassen van didactische vaardigheden waarin de kwaliteitskaarten en de infographic leidend zijn.
 - o Het doel is om didactische vaardigheden te ontwikkelen en te borgen door systematisch te leren van en met elkaar door middel van klasbezoeken en intervisie.
 - o Het doel is om de gezamenlijke routines te borgen zodat kinderen een doorgaande en voorspelbare lijn kunnen blijven ervaren en het differentiëren in het aanbod.
- ☐ Ambities langere termijn m.b.t. specifieke kennis en kunde
 - Afstemming vanuit zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zodat beredeneerd aanbod versterkt wordt. Het zal leiden tot een hogere mate van differentiatie en kinderen die werken in de zone van naaste ontwikkeling. Een belangrijk onderdeel daarbij zijn de hoge verwachtingen aan medewerkers zelf en de kinderen.
- ☐ Te ontwikkelen langere termijn aantoonbare specifieke kwaliteiten van IKC Donatushof
 - Voor ieder kind in ondersteuningsniveau 3 is er een OPP beschikbaar waarin een heldere beeld van het kind is beschreven met de bijbehorende doelen en aanbod. Het aanbod wordt gerealiseerd in de groep en waar nodig is er specifieke afstemming met interne of externe in samenspraak met ouders en intern begeleider.

Donatushof



Realisatie en ondersteuning Passend Wijs

IKC Donatushof is een reguliere basisschool voor kinderen in de leeftijd van 0 – 13 jaar. Er wordt intensief gewerkt aan een goede overdracht vanuit de kinderdagopvang, zodat een doorgaande lijn zichtbaar is. Op deze manier kan het onderwijsaanbod vanaf de aanmelding goed afgestemd worden op wat het kind nodig heeft.

IKC Donatushof heeft vanuit samenwerkingsverband Passend Wijs het volgende nodig:

- ☐ Ondersteuning en begeleiding van stamgroepleiders en intern begeleider op aanvraag
- ☐ Coaching van stamgroepleiders en intern begeleider op aanvraag
- ☐ Critical friend
- ☐ Begeleiding van ouders voor mogelijke overdracht naar (S)BO –of (S)VO school
- ☐ Begeleiding m.b.t. afstemmen school en thuis

De intern begeleider van de school blijft de regie-houder. Zij wordt in dit proces waar nodig ondersteund door PassendWijs.

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



Bijlage ondersteuningsstructuur

SCHOOLJAAR 2024-2025

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



	technisch lezen	spelling / taal	rekenen
onderbouw – middenbouw	Beheersing van minimaal 20 letters Mkm-woordjes lezen “Lezend” de middenbouw in	Schrijven en benoemen van minimaal 15 letters Mkm-woordjes kunnen schrijven en/of leggen	Getalbegrip tot met 20 Flexibel tellen tot en met 20 (voor- en achteruit) Optelsommen tot en met 10 maken met materiaal
middenbouw – bovenbouw	Lezen op AVI midden 6 beheersingsniveau Het hebben van plezier in lezen (geen concreet doel, wel een duidelijk streven) Voldoende leestempo, waarbij minimaal een voldoende voor de DMT toets midden 5.	Kennen van alle woordsoorten tot en met werkwoord (liever nog t/m tussenwerpsel) Beheersen van de basis categorieën spelling leerlijn groep 5, met een gemiddeld resultaat op het PI dictee in juni	Beheersen van de tafels van vermenigvuldiging tot en met 12 Cijferende beheersing van de basisvaardigheden zonder materiaal Beheersen van de basisvaardigheden rekenen/wiskunde met een minimaal een voldoende op de SVT-toets van juni groep 5
bovenbouw – voorgezet onderwijs	AVI plus beheersing Begrijpend lezen op minimaal eind 8 niveau Het hebben van plezier in lezen (geen concreet doel, wel een duidelijk streven)	Kennen van alle woordsoorten tot en met tussenwerpsel Het beheersen van de werkwoordspelling, met een voldoende op de CITO toets midden 8 werkwoordspelling. Beheersen van de basis categorieën spelling leerlijn groep 8, met een gemiddeld resultaat op het PI dictee in oktober	Beheersing van het decimaal stelsel, waaronder rekenen met geld, meten, procenten, verhoudingen, breuken en decimale getallen. Het beheersen van worteltrekken en machtsverheffen met behulp van materiaal Beheersen van de basisvaardigheden rekenen/wiskunde met een minimaal een voldoende op de SVT-toets van oktober groep 8



Werkformulier

Werkformulier doelen evalueren, resultaten analyseren en nieuwe doelen stellen.

Schooljaar	
Datum	
Vakgebied	
Stamgroep/ instructiegroep	
Stamgroepleider(s)	

DATA Wat zie ik?

Analyse vaardigheidsscore en vaardigheidsgroei			
Gemiddelde vaardigheidsscore groep - vorig meetmoment	Verwachte gemiddelde vaardigheidsgroei (volgens Cito tabellen)	Gemiddelde vaardigheidsscore groep - laatste meetmoment	Gemiddelde vaardigheidsgroei van de groep

Percentage leerlingen verdeeld over I tot en met V					
	Niveau I	Niveau II	Niveau III	Niveau IV	Niveau V
Aantal leerlingen per niveau					
Percentages per niveau					

Observatie
- Wat heb je gezien in de groep en bij individuele kinderen? (Maak hierbij gebruik van de notities die vermeld staan in Parnassys)

UITDAGEND
BETEKENISVOL
VERBINDING



DUIDEN Hoe komt het?

Analyse gegeven onderwijs: vaardigheidsgroei van juni tot januari/ januari tot juni

Vragen passend bij alle vakgebieden:

- Past het resultaat bij het beeld dat je van de groep hebt?
Heb je een verklaring?
- Welke interventies op groepsniveau blijken te hebben gewerkt?
- Welke factoren waren er, die verklaren waardoor resultaten tegenvallen?
- Hoe is de verdeling I t/m V?
I + II > 40% ja/nee
I+II+III > 80% ja/nee
Wat betekent dit?
- Hoe is de gemiddelde vaardigheidsscore van de groep?
De gemiddelde vaardigheidsgroei is hoger/lager dan het landelijk gemiddelde.
Hoeveel kinderen zijn (veel) meer gegroeid dan het landelijk gemiddelde?
Hoeveel kinderen zijn minder gegroeid dan het landelijk gemiddelde?
Welke leerlingen zijn negatief gegroeid?
- Hoe scoort de groep nu in vergelijking met de toetsmomenten tot nu toe?
- Zijn er extreme scores (hoog - laag)?
- Is er sprake van een zorgsignaal?
- Kun je de leerlingen op basis van de vaardigheidsscores clusteren in zorgniveaugroepen?
- Welke kinderen functioneren onder het fundamentele functioneringsniveau 1F? Wat is er voor deze kinderen nodig om dit functioneringsniveau te kunnen behalen?
- Van welke leerlingen wil je de toetsresultaten nader analyseren, omdat ze te veel afwijken van de groep? Is een specifiek aanbod nodig?

Vakgebieden:

Begrijpend lezen:

- Hoe scoort de groep op de toets Begrijpend lezen in vergelijking met de methodetoetsen?
- Hoe scoort de groep op technisch lezen? Welke invloed heeft dit op begrijpend lezen?
- Bij welke typen vragen zijn er veel fouten gemaakt?
- Hoe zijn de vaardigheden van de groep op het gebruik van de strategieën?
- In welke mate werkt de groep bewust en nauwkeurig aan begrijpend lezen?

Spelling:

- Hoe scoort de groep op de verschillende spellingonderdelen van Cito? (woordniveau, zinsniveau, werkwoordspelling)
- Zijn er specifieke spellingcategorieën waarbij veel leerlingen uitvallen?
- Kan de groep volgens een vast stappenplan werken?
- Wordt er voldoende geoefend met toepassen van de spellingregels in andere lessen?
- Zijn er problemen met het controleren van het eigen werk? Is er voldoende spellingbewustzijn?

Technisch lezen:

- Heeft de groep nog moeite met vloeiend of foutloos lezen?
- Is er een verschil tussen woordlezen en tekstlezen?
- Zijn er opvallende verschillen tussen de verschillende DMT kaarten?
- Zijn er voor de groep als geheel interventies nodig of voor individuele kinderen?



Rekenen:

- Heeft de groep moeite met de vertaling van een context naar een som?
- Heeft de groep vooral moeite met het uitrekenen van de som zelf?
- Zijn er automatiseringsproblemen?
- Worden de juiste strategieën gebruikt?
- Lukt het wel met behulp van materiaal of ondersteuning van een model/tekening?
- Zijn er specifieke hiaten in de leerlijn/deelvaardigheden?
- Welke leerlingen hebben verbreding/uitdaging nodig?

DOELEN - Welke doelen stel ik

Vragen passend bij alle vakgebieden:

- Welke specifieke onderwijsbehoeften heeft de groep?
- Welke interventies zijn nodig op groepsniveau?
Denk o.a. aan: Leren leren (executieve functies, leer-krachten), leerkracht (Elementen EDI-les, differentiatie, klassenmanagement...), aanbod.
- Welke interventies zijn er specifiek nodig voor de ondersteuningsniveaus?
- Welke kinderen hebben al een ander aanbod (OPP)?
- Welke kinderen krijgen een ander aanbod?

Vakgebieden:

- Verdeel de groep in ondersteuningsniveaus. Noteer de namen per niveau.
- Bepaal de doelen voor elk niveau.
- Bepaal de doelen voor de kinderen met een OPP (eigen leerlijn)

Doen - Doelen omzetten naar uitvoering in het rooster

Vragen passend bij alle vakgebieden:

- Beschrijf voor elk ondersteuningsniveau exact hoe dit er uit gaat zien.
Bij niveau 1 mag je verwijzen naar de methode. Beschrijf wel wat afwijkend is met wat de methode aangeeft.
Bij niveau 2 denk je aan de kinderen die verlengde instructie nodig hebben "naar beneden" en ook aan de kinderen die verlengde instructie nodig hebben "naar boven" toe.
Bij kinderen die verrijking/verdieping nodig hebben beschrijf je de inhoud en ook hoe je de begeleiding vorm geeft.
- Verwerk wat je doet in de dag-/weekroosters. Groepsgericht en kindgericht.
- Observeer tijdens de lessen en noteer je bevindingen in de Erik! App. Groepsgericht en kindgericht.
- Evalueer tussentijds je interventies en pas aan waar nodig op de groepskaart of op de betreffende kindkaart
- Stel een handelingsplan op voor kinderen die functioneren onder het fundamentele functioneringsniveau 1F en noteer dit op het OPP.



Bijlage kwaliteitskaart OPP

Kwaliteitskaart	Ontwikkelingsperspectief (OPP)
Betrokkenen	team basisschool
Geëvalueerd d.d.	december 2023
Visie	De kwaliteitskaart geeft duidelijkheid over wanneer een ontwikkelingsperspectief opgesteld moet worden, wanneer het aan te bevelen is en welke stappen gezet moeten worden om het ontwikkelingsperspectief te realiseren. Het ontwikkelingsperspectief is in een aantal gevallen een wettelijke verplichting. In een aantal andere gevallen is het een houvast om gestelde doelen helder en structureel met ouders en kind te bespreken.
Schoolambitie opbrengsten	opstellen van een ontwikkelingsperspectief wordt waar nodig door iedereen gedaan volgens de kwaliteitskaart en wordt cyclisch geëvalueerd
Wanneer is een ontwikkelingsperspectief verplicht? In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe de basisondersteuning van Donatushof eruitziet. Wanneer een kind naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig heeft, kan deze worden aangevraagd bij het bestuur (lichte ondersteuningsmiddelen) of via het samenwerkingsverband (zware ondersteunings- middelen). Wanneer extra ondersteuning wordt aangevraagd (inzet door een onderwijsassistent, of ambulante begeleiding door Visio/cluster 1 of Kentalis/cluster 2), is een ontwikkelingsperspectief noodzakelijk. Hiermee wordt de aanvraag voor deze extra ondersteuning (of een toelaatbaarheidsverklaring) gedaan. Het ontwikkelingsperspectief als aanvraag bevat in ieder geval de volgende onderdelen: - de verwachte uitstroombestemming van het kind - de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming, met in elk geval een weergave van de belemmerende en stimulerende factoren - een beschrijving van de te bieden ondersteuning en, indien aan de orde, de afwijkingen van het (reguliere) aanbod. Het ontwikkelingsperspectief wordt bij toekenning van de extra ondersteuning een contract tussen school en ouders dat binnen de school wordt uitgevoerd. Het ontwikkelingsperspectief geldt dan voor de duur van het toegekende arrangement. Het ontwikkelingsperspectief wordt twee keer per jaar geëvalueerd (januari/februari en juni/juli) met ouders en na akkoord ondertekend. Dit gebeurt om het half jaar, gerekend vanaf het moment van opstellen. Beredeneerd bijstellen mag. Als er geen extra ondersteuning nodig is (dus de basisondersteuning voldoet), is een ontwikkelingsperspectief niet verplicht, maar wel gewenst. Bij kinderen met een eigen leerroute binnen de basisondersteuning geeft het ontwikkelingsperspectief houvast wat betreft de doelen en de	



ondersteuningsbehoeften die er zijn om de gestelde doelen te kunnen behalen. Het ontwikkelingsperspectief blijft dan binnen de school en vormt uitgangspunt voor de vaste evaluatiemomenten met ouders (en kind).

Ook wanneer een aanvraag voor extra ondersteuning rondom gedrag aangevraagd wordt, is een ontwikkelingsperspectief noodzakelijk.

Organisatie en inhoud:

Het inzetten van een ontwikkelingsperspectief gebeurt altijd in samenspraak met de intern begeleider en ouders.

Voor het opstellen van het ontwikkelingsperspectief gebruiken we een vast format dat bestaat uit twee delen: een [deel A \(OPP en uitstroomverwachting\)](#) en een [deel B \(handelingsdeel\)](#).

De stappen om te komen tot een ontwikkelingsperspectief staan beschreven in deze kwaliteitskaart.

Hoe maak ik een ontwikkelingsperspectief?

Stappen voor het invullen van deel A (OPP en uitstroomverwachting):

1. Kopieer het format deel A en het format deel B en sla dit op in je persoonlijke drive onder de naam van het betreffende kind.
2. Start met het invullen van de gegevens in deel A: leerlinggegevens, gegevens OPP, eventueel aanwezige informatie over psychologisch onderzoek en/of diagnosegegevens.
3. Vul het schema met relevante stimulerende factoren, belemmerende factoren en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Gebruik de kindkaart uit ParnasSys om informatie te kopiëren. Beperk je tot de informatie die van belang is om het onderwijs voor dit kind zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op zijn of haar specifieke behoeften.
4. Beschrijf ook de stimulerende en belemmerende factoren wat betreft onderwijs en ondersteuning thuis. Let er in je formulering op dat dit door ouders gelezen wordt.
5. Omschrijf kort en samenvattend hoe je het kind in de groep ziet en welke ondersteuning nodig is.
6. Bepaal op basis van o.a. resultaten op niet-methodegebonden toetsen het verwachte uitstroomprofiel en onderbouw waarom dit passend is.
7. Definitief schooladvies wordt pas aan het eind van de schoolloopbaan van het kind ingevuld.
8. De vakken in het format onder het blok 'Uitstroomverwachting' hoeven niet in alle gevallen worden ingevuld. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider wanneer dit van toepassing is.

Stappen voor het invullen van deel B (handelingsdeel):

1. Vul de gegevens in deel B: leerlinggegevens en gegevens van betrokkenen.
2. Omschrijf de algemene lange termijn doelen: wat willen we aan het eind van het schooljaar met dit kind bereikt hebben?
3. Bepaal voor welke ontwikkelingsgebieden (begrijpend lezen, spelling, technisch lezen, rekenen, SEO) specifieke doelen gesteld moeten worden. De vakgebieden waarbij voor dit kind de reguliere doelen en aanpak gelden, kun je uit het format verwijderen. Dit houdt het format zo compact mogelijk.
4. Vul voor de relevante ontwikkelingsgebieden het vak van de betreffende periode (sept-jan of febr-juni) in.



Omschrijf het LVS doel in vaardigheidsscore en niveau, de geplande CITO toets voor het volgende meetmoment (welke toets, eventueel op maat?) en tussendoel(en) uit de leerlijn (welke specifieke leerstofonderdelen moet dit kind in deze periode beheersen?).

5. Vul in op welk moment geëvalueerd wordt of de doelen behaald zijn en plan dit moment alvast in je agenda.

Beide delen van het ontwikkelingsperspectief worden aan de start van het schooljaar en/of in februari met ouders besproken en na bespreking als bestand in ParnasSys toegevoegd.

Aan het eind van het schooljaar is het van belang dat er van ouders, kind en directie een handtekening onder het OPP deel B komt en dat de zienswijze van ouders en kind (wettelijke verplichting!) en directie worden omschreven. De ondertekende versie wordt als gescand bestand in ParnasSys toegevoegd.



Kindkaart (OPP)

Ontwikkelingsperspectief en uitstroomverwachting - deel A

Leerlinggegevens	
Naam	:
Geboortedatum	:
Stamgroep	:
Zij-instromer	: ja / nee
Doublure	: ja / nee, in groep:

Gegevens OPP	
Datum start ontwikkelingsperspectief	:
Opgesteld door	:
Monitoren op datum (ieder half jaar)	:
Evalueren op datum (ieder jaar)	:

Schoolgegevens	
Naam	: Jenaplan IKC Donatushof
Adres	: Dr. Hoijingstraat 5 / Flierenhofstraat 34
Postcode, Plaats	: 6681 XL Bommel / 6681 BZ Bommel
Telefoonnummer	: 0481-464694 / 0481-461827
Mailadres	: donatushof@delinge.nl

Psychologisch onderzoek			
Instrument			
Datum			
Afgenomen door			
(T)IQ		FRI	
VBI		VSI	
VRI		WGI	
Opmerking			

Diagnosegegevens (DSM V)	
Instelling	
Datum	
Diagnose	
Medicatie	
Opmerking	



Recente en voor onderwijs en uitstroomprofiel relevante bevorderende en belemmerende factoren

Leerling	Bevorderend	Belemmerend	Onderwijsbehoefte; vraagt een leerkracht die:
A Sociaal emotionele ontwikkeling			
B Leren, didactische ontwikkeling			
C Cognitieve ontwikkeling			
D Werkhouding			
E Lichamelijke ontwikkeling			
Onderwijs			
Ondersteuning thuis			

Samenvattend/integratief beeld (huidige situatie en wisselwerking tussen de verschillende factoren)

--

Uitstroomverwachting (benut of verwijs naar samenvattend beeld)

Verwacht uitstroomprofiel	Datum:	
Onderbouwing		
Definitief schooladvies	Datum:	
Onderbouwing		
Is er sprake van afwijking van diplomagericht perspectief en/of overschrijding van onderwijstijd? Neem dan stroomschema inspectie op in OPP of verwijs ernaar.		



Overleg (wat is besproken in het kader van het opstellen van het handelingsdeel van het OPP?)	
Relevante en recente informatie van	
- school	
- leerling	
- ouders	

Motivatie aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring
Contra-indicaties voor regulier basisonderwijs (waarom is een andere reguliere school niet passend?)
<i>Doorlopen proces beschrijven</i>
Indicaties voor speciaal basisonderwijs (waarom is SBO passend?)
Indicaties voor speciaal onderwijs (waarom is SO passend?)
Advies looptijd TLV:

Toestemming aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)
De ouder(s)/verzorger(s) geven hierbij de school toestemming het dossier te delen met Samenwerkingsverband PassendWijs. Het dossier bestaat uit het ontwikkelingsperspectief Deel A & B en een uitdraai Cito LVS/KIJK. ☐ ja ☐ nee Aanvraag TLV voor: ☐ TLV SBO (Speciaal Basisonderwijs) ☐ TLV SO (Speciaal onderwijs) Cluster 2 ☐ TLV SO (Speciaal onderwijs) Cluster 3 ☐ TLV SO (Speciaal onderwijs) Cluster 4 Zienswijze ouders (hoe denkt u over deze aanvraag?)
Gezag: ☐ Beide ouders ☐ Alleen bij moeder

Donatushof



Jenaplan Integraal Kindcentrum

☐ Alleen bij vader

☐ Anders, namelijk:

.....
.....

Plaats:	Datum:
Naam ouder/verzorger/gezaghebbende:	Handtekening ouder/verzorger/gezaghebbende:
Naam ouder/verzorger/gezaghebbende:	Handtekening ouder/verzorger/gezaghebbende:

Namens Jenaplan IKC Donatushof

Naam directeur:

Datum:

Handtekening:



Ontwikkelingsperspectief handelingsdeel - deel B

Leerlinggegevens	
Naam:	
Geboortedatum:	
Stamgroep:	

Contactpersoon	Naam	Mail / telefoonnummer
Stamgroepleider(s):		
Ouders/verzorgers:		
Externe hulp:		

	Algemeen
Lange termijn doelen (einde schooljaar)	
Korte termijn / tussendoelen (midden schooljaar)	<i>Verwijs evt. naar de betreffende ontwikkelingsgebieden verderop in dit document en haal de onderdelen die niet van toepassing zijn uit het document.</i>
Wat is er nodig om deze doelen te bereiken (ondersteunings- behoeften kind / school / ouders / evt. jeugdhulp)?	
Afspraken over de ondersteuning	
Datum evaluatie	
Behaalde resultaten	<i>Evt. visualisatie OPP trap</i>

Ontwikkelingsgebied	Begrijpend lezen	
Periode 1	Concrete tussendoelen (op basis van prognose en groei)	Wat is er nodig om deze doelen te bereiken? (specifieke individuele ondersteuning, leerkrachtgedrag)



September 2023 t/m januari 2024	Doel LVS: Geplande Cito Toets: Tussendoel leerlijn:	
Datum evaluatie:		
Behaalde resultaten	Cito toets: Functioneringsniveau: % Leerrendement: Tussendoel leerlijn:	
Analyse		
Conclusie t.o.v. prognose	Het resultaat is <u>wel/niet</u> passend bij de gestelde prognose	

Ontwikkelingsgebied :	Begrijpend lezen	
Periode 2	Concrete tussendoelen (op basis van prognose en groei)	Wat is er nodig om deze doelen te bereiken? (specifieke individuele ondersteuning, leerkrachtgedrag)
Februari 2024 t/m juni 2024	Doel LVS: Geplande Cito Toets: Tussendoel leerlijn:	
Datum evaluatie:		
Behaalde resultaten	Cito toets: Functioneringsniveau: % Leerrendement: Tussendoel leerlijn:	
Analyse		
Conclusie t.o.v. prognose	Het resultaat is <u>wel/niet</u> passend bij de gestelde prognose	

Ontwikkelingsgebied :	Spelling	
Periode 1	Concrete tussendoelen (op basis van prognose en groei)	Wat is er nodig om deze doelen te bereiken? (specifieke individuele ondersteuning, leerkrachtgedrag)
September 2023 t/m januari 2024	Doel LVS: Geplande Cito Toets: Tussendoel leerlijn:	



Datum evaluatie:	
Behaalde resultaten	Cito toets: Functioneringsniveau: % Leerrendement: Tussendoel leerlijn:
Analyse	

Ontwikkelingsgebied :	Spelling	
Periode 2	Concrete tussendoelen (op basis van prognose en groei)	Wat is er nodig om deze doelen te bereiken? (specifieke individuele ondersteuning, leerkrachtgedrag)
Februari 2024 t/m juni 2024	Doel LVS: Geplande Cito Toets: Tussendoel leerlijn:	
Datum evaluatie:		
Behaalde resultaten	Cito toets: Functioneringsniveau: % Leerrendement: Tussendoel leerlijn:	
Analyse		
Conclusie t.o.v. prognose	Het resultaat is <u>wel/niet</u> passend bij de gestelde prognose	

Ontwikkelingsgebied :	Technisch lezen	
Periode 1	Concrete tussendoelen (op basis van prognose en groei)	Wat is er nodig om deze doelen te bereiken? (specifieke individuele ondersteuning, leerkrachtgedrag)
September 2023 t/m januari 2024	Doel LVS: Geplande AVI toets: Geplande DMT toets:	
Datum evaluatie:		
Behaalde resultaten	Avi: DMT: % Leerrendement:	
Analyse		
Conclusie t.o.v. prognose	Het resultaat is <u>wel/niet</u> passend bij de gestelde prognose	



Ontwikkelingsgebied :	Technisch lezen	
Periode 2	Concrete tussendoelen (op basis van prognose en groei)	Wat is er nodig om deze doelen te bereiken? (specifieke individuele ondersteuning, leerkrachtgedrag)
Februari 2024 t/m juli 2024	Doel LVS: Geplande AVI toets: Geplande DMT toets:	
Datum evaluatie:		
Behaalde resultaten	Avi: DMT: % Leerrendement:	
Analyse		
Conclusie t.o.v. prognose	Het resultaat is <u>wel/niet</u> passend bij de gestelde prognose	

Ontwikkelingsgebied :	Rekenen	
Periode 1	Concrete tussendoelen (op basis van prognose en groei)	Wat is er nodig om deze doelen te bereiken? (specifieke individuele ondersteuning, leerkrachtgedrag)
September 2023 t/m januari 2024	Doel LVS: Geplande Cito Toets: Tussendoel leerlijn:	
Datum evaluatie:		
Behaalde resultaten	Cito toets: Functioneringsniveau: % Leerrendement: Tussendoel leerlijn:	
Analyse		
Conclusie t.o.v. prognose	Het resultaat is <u>wel/niet</u> passend bij de gestelde prognose	

Ontwikkelingsgebied :	Rekenen	
Periode 2	Concrete tussendoelen (op basis van prognose en groei)	Wat is er nodig om deze doelen te bereiken? (specifieke individuele ondersteuning, leerkrachtgedrag)
Februari 2024 t/m juli 2024	Doel LVS: Geplande Cito Toets:	



	Tussendoel leerlijn:	
Datum evaluatie:		
Behaalde resultaten	Cito toets: Functioneringsniveau: % Leerrendement: Tussendoel leerlijn:	
Analyse		
Conclusie t.o.v. prognose	Het resultaat is <u>wel/niet</u> passend bij de gestelde prognose	

Ontwikkelingsgebied :	Sociaal Emotionele Ontwikkeling	
Periode 1	Concrete tussendoelen	Wat is er nodig om deze doelen te bereiken? (specifieke individuele ondersteuning, leerkrachtgedrag)
September 2023 t/m januari 2024		
Datum evaluatie:		
Tussendoelen behaald		
Analyse		
Conclusie		

Ontwikkelingsgebied :	Sociaal Emotionele Ontwikkeling	
Periode 2	Concrete tussendoelen	Wat is er nodig om deze doelen te bereiken? (specifieke individuele ondersteuning, leerkrachtgedrag)
Februari 2024 t/m juli 2024		
Datum evaluatie:		
Tussendoelen behaald		
Analyse		
Conclusie		



Handtekeningen (ondertekenen einde schooljaar!)

Directie	
Zienswijze	
Datum	
Naam	
Handtekening	

Ouder(s)/Verzorger(s) 1	
Zienswijze	
Datum	
Naam	
Handtekening	gezien / akkoord * <i>streep door wat niet van toepassing is</i>

Ouder(s)/Verzorger(s) 2	
Zienswijze	
Datum	
Naam	
Handtekening	gezien / akkoord * <i>streep door wat niet van toepassing is</i>

Kind	
Zienswijze (hoorrecht)	
Datum	
Naam	

Donatushof



Jenaplan Integraal Kindcentrum

Donatushof



Jenaplan Integraal Kindcentrum

Leerkrachtkaart

LEERKRACHTKAART	Naam:	Groep:	Schoolleider:	Schooljaar:	Periode



BEHOEFTE LEERKRACHTEN		ONTWIKKELINGSLIJNEN	
Voldoening	Autonomie	Interpersoonlijk Zorgniveau 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐	Pedagogisch Zorgniveau 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
		Data	Data
Betrokkenheid	Meesterschap	Duiden	Duiden
Zingeving	Positieve emoties	Doelen	Doelen
Sociale verbinding	Waarderend leiderschap	Doen	Doen

Donatushof



Jenaplan Integraal Kindcentrum



ONTWIKKELINGSLIJNEN					NOTITIES GESPREK
Didactiek	Organisatie	Samenwerken met collega's	Samenwerken met omgeving	Reflectie en ontwikkeling	
Zorgniveau	Zorgniveau	Zorgniveau	Zorgniveau	Zorgniveau	Datum gesprek:
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	Betrokkenen:
Data	Data	Data	Data	Data	Doel:
					Korte samenvatting:
Duiden	Duiden	Duiden	Duiden	Duiden	
Doelen	Doelen	Doelen	Doelen	Doelen	Afspraken:
Doen	Doen	Doen	Doen	Doen	